



Утверждаю
Директор
И.В. Гонишева
«11» августа 2021г.

Принят
на заседании
педагогического совета
протокол №14 от 27.08.21г.

Лист коррекции
адаптированной основной общеобразовательной программы
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) Вариант 1
МБОУ «Школа имени Гонишева А.И.»

1. 1. Пояснительную записку АООП изложить в новой редакции

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1. Общие сведения об учащемся:

Возраст ребёнка: 12 лет

Класс: 4

2. Характеристика ребенка:

Обучающаяся обучается на дому.

Дома для девочки созданы удовлетворительные условия для учебной деятельности: имеется оборудованная учебная зона (письменный стол, учебники, рабочие тетради, ручки, карандаши и пр.) В семье отношения доброжелательные.

По характеру девочка добрая, свободно и легко вступает в контакт с учителем, проявляет радость при встрече. Внешний вид опрятный.

Ребенок не ориентирован на познавательную активность, уровень обученности низкий. При выполнении учебных заданий не сразу переключается с одного вида деятельности на другой, не может спланировать свою деятельность, с трудом исправляет ошибку, даже если на неё указано. На уроках чтения и письма, математики отвлекается на любые внешние раздражители. Ребенок часто утомляется, испытывает трудности в усвоении изучаемого материала.

Логическое мышление развито слабо, не может сделать элементарные выводы. Память механическая, крайне слабая, характерен низкий уровень запоминания и восприятия.

Словарный запас беден, прочитанный текст пересказывает с большим трудом по наводящим вопросам. Стихи учить затрудняется.

Записи в тетради делает не всегда аккуратно, под диктовку пишет с трудом. Каллиграфию письма соблюдает только при напоминании со стороны учителя, не всегда контролирует написанное.

При решении задач и математических вычислений требует помощи со стороны учителя. Уровень самостоятельного владения вычислительными операциями крайне низок: математические навыки плохо сформированы.

Внимание ребенка непроизвольное. Для усвоения даже небольшого материала требуется много времени. Операции обобщения возможны только при постоянной организующей и сопровождающей помощи взрослого. При выполнении какого-либо задания доступны совместные, поэтапные действия с учителем. Предлагаемые задания выполняет при активном взаимодействии с учителем.

Индивидуальный учебный план:

Предметные области	Классы	Количество часов в неделю
	Учебные предметы	4
Обязательная часть		
Язык и речевая практика	Русский язык	3
	Чтение	4
	Речевая практика	2
Математика	Математика	4
Естествознание	Мир природы и человека	1
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство (ИЗО)*	1
Физическая	Физическая культура	3

культура		
Технологии	Ручной труд	1
Итого		20
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3
Русский язык		1
Чтение		1
Математика		1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной недели).		23
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)		6
Ритмика		2
Логопедические занятия		2
Психокоррекционные занятия		2
Внеурочная деятельность:		4
курс внеурочной деятельности «Основы смыслового чтения»		1
курс внеурочной деятельности «Моё Оренбуржье»		1
курс внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании»		1
курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»		1
Всего		33

3. Условия реализации потребности в уходе и присмотре: Согласно заключения ГБУ «Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия Оренбургской области» предоставление услуг ассистента (помощника)/ тьютера не требуется, рекомендована организация обучения на дому.

4. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР: классный руководитель, учитель, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед.

5. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

В технических средствах согласно индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида не нуждается.

6. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Текущая аттестация обучающихся включает в себя триместровое оценивание планируемых результатов. Промежуточная аттестация по предметам проводится один раз в год (в конце учебного года). Формы промежуточной аттестации утверждаются на заседании педагогического совета. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в триместр. В ходе мониторинга специалисты образовательного учреждения оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики за учебный год.

2. Организационный раздел изложить в новой редакции:

4.1. Учебный план

Учебный план разработан для организации образовательного процесса детей с легкой умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Учебный план на разработан на основе следующих нормативных правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28;

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 №2;

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598

6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599.

7. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22.12.2015 № 4/15).

8. Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 N 254 "О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"

9. Приказ Министерства образования Оренбургской области от 15.07.2021 №01¹-21/1170 «О формировании учебных планов и корректировке основных образовательных программ в 2021-2022 учебном году»

10. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Чернореченская средняя общеобразовательная школа имени кавалера ордена Красной Звезды Гонышева А.И.»

Учебный план для 4 класса ориентирован на учебный год. Продолжительность учебного года: 34 недели.

Обязательная часть учебного плана 4 класса отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным

ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Обязательная часть учебного плана 3 класса включает шесть предметных областей, представленных 9 учебными предметами: «Русский язык», «Чтение», «Речевая практика», «Математика», «Мир природы и человека», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», «Ручной труд». Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

Инвариантная часть учебного плана представлена следующими образовательными областями и учебными предметами:

№	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Язык и речевая практика (русский язык, чтение, речевая практика)	Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание); формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков; овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач; коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности; формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию; развитие навыков устной коммуникации; формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.
3	Математика (математика)	Подготовка обучающихся к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыкам. Формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач
4	Естествознание (мир природы и человека)	Формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека
5	Искусство (музыка)	Приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.
6	Искусство (изобразительное искусство)	Всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной

		деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни
7	Технологии (Ручной труд)	Всестороннее развитие личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальным и нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности
8	Физическая культура (физическая культура)	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в соответствии с психофизическими особенностями обучающегося, его особыми образовательными потребностями, с учетом мнения родителей (законных представителей) во 3 классе реализуется за счет 1 дополнительного часа по математике, 1 дополнительного часа по чтению и 1 дополнительного часа по русскому языку (всего 3 часа).

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки.

Логопедические занятия состоят в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Психокоррекционные занятия заключаются в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Занятия по ритмике направлены на развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Направления внеурочной деятельности (1 вариант):-спортивно-оздоровительное;-нравственное;-социальное;-общекультурное.

Учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется Учреждением в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (4 часа). Внеурочная деятельность, осуществляемая учителями в форме занятий курсов внеурочной

деятельности.
Промежуточная аттестация обучающихся:

Учебные предметы	Форма проведения
	4 класс
Русский язык	контрольное списывание
Чтение	техника чтения
Речевая практика	проверочная работа
Математика	проверочная работа
Мир природы и человека	проверочная работа
Музыка	устно по картинкам
Изобразительное искусство	выставка
Физическая культура	сдача нормативов
Ручной труд	выставка поделок
курс внеурочной деятельности «ОСЧ»	чтение стихотворения
курс внеурочной деятельности «Моё Оренбуржье»	конкурс рисунков «Мой родной край»
курс внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании»	чтение текста
курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»	игра

**Учебный план обучения на дому
для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):
начального общего образования на 2021 -2022 учебный год
МБОУ «Школа имени Гонышева А.И.»**

Предметные области	Классы	Количество часов в неделю
	Учебные предметы	4
Обязательная часть		
Язык и речевая практика	Русский язык	3
	Чтение	4
	Речевая практика	2
Математика	Математика	4
Естествознание	Мир природы и человека	1
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство (ИЗО)*	1
Физическая культура	Физическая культура	3
Технологии	Ручной труд	1
Итого		20
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3

Русский язык	1
Чтение	1
Математика	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной недели).	23
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)	6
Ритмика	2
Логопедические занятия	2
Психокоррекционные занятия	2
Внеурочная деятельность:	4
курс внеурочной деятельности «Основы смыслового чтения»	1
курс внеурочной деятельности «Моё Оренбуржье»	1
курс внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании»	1
курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»	1
Всего	33

* В наименовании учебного предмета «изобразительное искусство допускается сокращение «ИЗО».

4.2. Система условий реализации адаптированной образовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью

Кадровое обеспечение – характеристика квалификации педагогов, осуществляющих сопровождение ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учреждение обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации через профессиональную подготовку или курсы повышения квалификации; ведения методической работы; применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

№ п/п	Должность	Должностные обязанности	Количество работников (требуется/имеется)	Квалификация
1.	Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	3/3	высшая категория – 2чел. 1 категория - 1чел.
2.	Педагог-психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1/1	1чел.
3.	Классный	Осуществляет индивидуальное или	1/1	1 категория –

	руководитель	групповое педагогическое сопровождение образовательного процесса		1чел.
4.	Старшая вожатая	Отвечает за организацию внеучебных видов деятельности младших школьников во внеурочное время	1/1	1чел.
5.	Педагог-библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1/1	высшая категория– 1чел.
6.	Заместитель директора	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	3/3	

№	Ф.И.О.педагога	категория	(Протокол АК МО Оренбургской области)	Должность	Когда в последний раз (год)		Когда планируется очередное прохождение аттестации и повышение квалификации		
					проходил аттестацию	повышал квалификацию	21-22	22-23	23-24
1	Гонышева С.В.	Высшая	№ 233 от 31.03.2021	Учитель	2021	2020			
2	Мякутина Р.М.	Первая	№ 213 от 27.03.2017	Учитель	2017	2020	*		
3	Черкасов С.В.	Высшая	№230 от 16.12.2020	Учитель	2020	2020			

- Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Федеральные государственные образовательные стандарты предполагают единство требований к уровню сформированности профессиональных компетенций педагогов, единое понимание их содержания. В Федеральном государственном образовательном стандарте для высшей школы определены основные группы профессионально педагогических компетенций, на которых базируется деятельность педагога, ориентированного на достижение новых образовательных результатов:

1) общекультурные компетенции, включающие способности к обобщению, восприятию информации, постановке цели и выбору путей их достижения, пониманию значения культуры как формы осознанного существования человека в мире, использование знания научной картины мира в образовательной и профессиональной деятельности, умение анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые философские проблемы, готовность к работе в коллективе;

2) общепрофессиональные компетенции, предполагающие осознание педагогом социальной значимости своей профессии, умения использовать систематизированные

теоретические знания гуманитарных, социальных, экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, владение современными видами коммуникаций;

3) профессиональные компетенции, включающие умения реализовать образовательные программы, применять современные технологии и методики обучения и воспитания;

4) компетенции в области культурно-просветительской деятельности, включающие способности к взаимодействию с её участниками и использованию при этом отечественного и зарубежного опыта такой деятельности.

На основе базовых компетенций формируется профессионально-педагогическая компетентность учителя. Особенность профессионально-педагогической компетентности как готовности учителя к педагогической деятельности заключается в том, что она приобретается и проявляется в конкретных психолого-педагогических и коммуникативных ситуациях, в ситуациях реального решения задач, постоянно возникающих в образовательном процессе школы. Учитель должен быть готов к организации и выполнению различных видов педагогической деятельности, которые в значительной степени определяют уровень сформированности профессионально - педагогической компетентности педагога. На основании вышеизложенного и с целью непрерывного повышения квалификации педагогических работников разработан план-график, включающий различные формы повышения квалификации, а также график аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации проводится оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда. В Положении о порядке распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников МБОУ «Школа имени Гоньшева А.И. определены критерии, отражающие динамику образовательных достижений обучающихся, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных проектах, школьном самоуправлении. При оценке качества деятельности педагогических работников учитывается использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ, участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта.

Одним из условий реализации ФГОС НОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации ФГОС.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательного учреждения.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) муниципальной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательному учреждению и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательной организации бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, обеспечивает нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Образовательное учреждение самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной

программы для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.

Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах объема средств образовательного учреждения на текущий финансовый год и локальным актом образовательного учреждения Положение «О системе оплаты труда работников МБОУ «Школа имени Гоньшева А.И».

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательного учреждения:

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Стимулирующая доля фонда оплаты труда – не менее 30% и не более 40%;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;

- объем фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей;

- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальным актом «Положение о порядке распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников МБОУ «Школа имени Гоньшева А.И», в котором определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиального органа управления Управляющего Совета образовательного учреждения, выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы образовательное учреждение:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;

- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы;

- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы;

- 4) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательным учреждением и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся.

Данное взаимодействие осуществляется:

- на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательного учреждения;

- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся программ внеурочной деятельности.

Финансовое обеспечение оказания муниципальных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Материально-технические условия – первичный, исходный компонент ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы.

В соответствии с требованиями для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности образовательное учреждение обеспечено мебелью, презентационным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарем и оборудовано:

- учебными кабинетами с автоматизированным рабочим местом учителя;
- помещениями(кабинетами, мастерскими) для занятий музыкой и изобразительным искусством,
- помещением библиотеки с рабочими зонами, оборудованным читальным залом, медиатекой;
- актовым залом;
- спортивными сооружениями (залом, спортивными площадками), оснащенными игровыми спортивными оборудованием и инвентарем;
- помещением для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- административными и иными помещениями;
- гардеробами, санузлами.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных требований к результатам освоения основной образовательной программы:

1. Кабинеты включают рабочие зоны и зоны для внеурочной деятельности.
2. Каждый кабинет начальной школы оборудован АРМ учителя.
3. Для занятий музыкой, изобразительным искусством, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями используются предметные кабинеты.
4. Все учебные кабинеты оснащены мебелью в соответствии с СанПиН.

Образовательное учреждение обеспечено комплектом средств обучения, который объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и исследований, расходные материалы.

Инновационные средства обучения содержат:

- аппаратную часть, включающую: модуль масштабной визуализации, управления и тиражирования информации, организации эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений; документ-камеру, систему контроля и мониторинга качества знаний;

- программную часть, включающую многопользовательскую операционную систему и прикладное программное обеспечение; электронные образовательные ресурсы по предметным областям.