



Утверждаю
Директор
И.В. Гонышева
2021г.

Принят
на заседании
педагогического совета
протокол №14 от 27.08.21г.

**Лист коррекции
адаптированной общеобразовательной программы
основного общего образования обучающихся
с задержкой психического развития
МБОУ «Школа имени Гонышева А.И.»**

1. Учебный план изложить в новой редакции

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Чернореченская средняя общеобразовательная школа имени кавалера ордена Красной Звезды Гонышева А.И» на 2021-2022 учебный год разработан на основе следующих нормативных правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28.

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 №2.

5. Приказ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 04.02.2020 № 1/20);

7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».

8. Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 N 254 "О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".

9. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 №845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

10. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

11. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 26.02.2021 №03-205 «О методических рекомендациях» (по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану».

12. Приказ Министерства образования Оренбургской области от 15.07.2021 №01-21/1170 «О формировании учебных планов и корректировке основных образовательных программ в 2021-2022 учебном году».

13. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Чернореченская средняя общеобразовательная школа имени кавалера ордена Красной Звезды Гонышева А.И»

Учебный план на 2021-2022 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20.

Продолжительность учебного года: 9 класса — 33 учебных недель. Продолжительность урока – 40 минут. В период эпидемиологической ситуации продолжительность уроков может быть не менее 35 минут. Режим работы образовательного учреждения - пятидневная учебная неделя.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Общий объем нагрузки в течение дня не превышает:

- для обучающихся 9 класса – не более 7 уроков.

Учебный план является частью образовательной программы, который состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения.

В соответствии с ФГОС ООО в учебном плане ОУ на 2021-2022 учебный год определены следующие обязательные предметные области и учебные предметы, которые реализуются в урочной деятельности в 9 классе:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- родной язык и родная литература (родной язык (русский), родная литература (русская));
- иностраные языки (иностраный язык (английский), второй иностранный язык (немецкий));
- общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);
- математика и информатика (алгебра, геометрия, информатика);
- основы духовно-нравственной культуры народов России;
- естественно-научные предметы (физика, биология, химия);
- технология (технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

На уровне основного общего образования на учебные предметы «родной язык» и «родная литература» определено 3 часа: в 1 полугодии изучается предмет «родная литература» в 9 классе по 1ч., во 2 полугодии предмет «родной язык» по 1ч. Предметная область «математика и информатика» представлены следующими учебными предметами: «алгебра» -3 часа и «геометрия» - 2 часа. Область «иностраные языки» представлена учебными предметами: «иностраный язык (английский)» по 3ч., «второй иностранный язык (немецкий)» в 9 класс - 0,5ч. Изучение учебного предмета «История России. Всеобщая история» в 9 классе осуществляется по линейной модели исторического образования (изучение истории в 9 классе завершается 1914 годом). На изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее ОДНКНР) предусмотрено в 9 классе –0,5ч. Изучение учебного предмета «Технология» в 9 классе — 1 час. Изучение построено по модульному принципу.

С целью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни учебный предмет «физическая культура» реализуется в 9 классе 2 часа в неделю, 1 час в рамках внеурочной деятельности.

Формы организации образовательного процесса: урок, урок-игра, практикум, урок-конференция, семинар, лабораторный практикум, экскурсия, урок-театрализация, урок-концерт, бинарный урок, парковый урок, музейный урок, урок-исследование, лекция.

Коррекционные занятия направлены на коррекцию отклонений в психофизическом и личностном развитии школьников. Способствуют развитию умений и навыков ориентировки в быту. В окружающем пространстве, коммуникативной культуры и др. Для реализации права учащихся на психолого-педагогическую коррекцию предусмотрены коррекционные занятия в рамках деятельности педагога-психолога.

Промежуточная аттестация:

Учебные предметы.	Форма проведения
	IX
Русский язык	контрольная работа
Литература	тест
Родной язык (русский)	проверочная работа
Родная литература (русская)	проверочная работа
Иностранный язык (английский)	тест
Иностранный язык (немецкий)	тест
Алгебра	контрольная работа
Геометрия	контрольная работа
Информатика	контрольная работа
История	контрольная работа
Обществознание	контрольная работа
География	проверочная работа
Биология	тест
Химия	тест
Физика	контрольная работа
Технология	тест
Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ***)	тест
Физическая культура	сдача нормативов
Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР**)	проверочная работа

**Индивидуальный учебный план основного общего образования для обучающегося с задержкой психического развития на 2021-2022 учебный год
МБОУ «Школа имени Гонышева А.И.»**

Предметные области	Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю
			IX
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык		3
	Литература		3
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)		0/1
	Родная литература (русская)		1/0
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)		3
	Второй иностранный язык (немецкий)		1/0
Математика и информатика	Алгебра		3
	Геометрия		2
	Информатика		1
Основы духовно-нравственной культуры народов	Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР*)		0/1

России		
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2
	Обществознание	1
	География	2
Естественно-научные предметы	Физика	3
	Химия	2
	Биология	2
Технология	Технология	1
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ**)	1
	Физическая культура	2
Итого		33
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
		0
Итого		0
Максимально допустимая недельная нагрузка		33
Индивидуальные и групповые занятия коррекционно-развивающей направленности.		1

* В наименовании учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» допускается сокращение ОДНКНР.

**В наименовании учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» допускается сокращение «ОБЖ».

2. Календарный учебный график изложить в новой редакции

Начало учебного года: 01.09.2021г.

Продолжительность учебного года: 9 класс – 33 недели.

Окончание учебного года: для обучающихся 9 класса — 20.05.2022г.

Количество учебных дней в неделе – пять.

Продолжительность учебных периодов

В учреждении принят модульно-триместровый режим обучения, согласно которому учебные периоды и каникулы чередуются следующим образом:

- 1-й учебный модуль – 5 недель и 3 дня; - 4-й учебный модуль – 6 недель;
- 2-й учебный модуль - 5 недель; - 5-й учебный модуль – 6 недель;
- 3-й учебный модуль – 5 недель; - 6-й учебный модуль – 6 недель и 2 дня.

В целях обеспечения полной реализации учебного плана для организации образовательного процесса могут быть использованы не учебные дни календарного учебного графика. В эти дни допускается возможность реализации образовательных программ с использованием дистанционных, электронных образовательных технологий.

5-9 классы

1 триместр			2 триместр			3 триместр		
1 сентября	октябрь	20 ноября	29 ноября	декабрь, январь	19 февраля	28 февраля	март, апрель	20мая (9 класс)
сроки и продолжительность каникул			сроки и продолжительность каникул			сроки и продолжительность каникул		
с 10.10.2021 по 17.10.2021 (8 дней)			с 31.12.2021 по 09.01.2022 (10 дней)			с 10.04.2022 по 17.04.2022 (8 дней)		
с 21.11.2021 по 28.11.2021			с 20.02.2022 по 27.02.2022					

(8 дней)

(8 дней)

Продолжительность урока: 35, 40мин. **Продолжительность перемен:** 10мин, 20мин

Расписание звонков

9 класс		
№	№	урок
1	1	8.40-9.20
2	2	9.30-10.10
3	3	10.20-10.55
4	4	11.05-11.45
5	5	12.05-12.40
6	6	12.50-13.30
7	7	13.40-14.15

Сроки промежуточной аттестации: 9 классы – декабрь (для учебных предметов, преподавание которых заканчивается в 1 полугодии), апрель — май (для всех остальных учебных предметов).

Внеурочная деятельность проводится во второй половине дня, в субботу и в каникулярное время. Продолжительность занятий 40 минут и 5 минут динамическая пауза внутри занятий в 5-9 классах.

3. Систему условий реализации образовательной программы (учебно-методическое обеспечение, кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение) изложить в новой редакции

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы образовательного учреждения, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения.

Описание кадровых условий реализации образовательной программы

В совокупности требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации основной образовательной программы основного общего образования стержневыми являются требования к кадровым ресурсам ввиду их ключевого значения.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией образовательного учреждения.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями Министерства образования Оренбургской области.

Образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом.

Кадровый состав, обеспечивающий реализацию основной образовательной программы основного общего образования:

№ п/п	Должность	Должностные обязанности	Количество работников (требуется/имеется)	Квалификация
1	Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	11/11	Высшая категория– 3чел., 1 категория - 8чел.
2	Педагог-психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1/1	Высшая категория – 1чел.
3	Классный руководитель	Осуществляет индивидуальное или групповое педагогическое сопровождение образовательного процесса	1/1	1 категория
4	Старшая вожатая	Отвечает за организацию внеучебных видов деятельности во внеурочное время	1/1	-
5	Педагог-библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1/1	высшая категория– 1чел.
6	Заместитель директора	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	3/3	

План-график повышения квалификации педагогических работников

	Ф.И.О.педагога	категория	Решение АК о присвоении категории (номер и дата)	Должность	Когда в последний раз (год)		Когда планируется очередное прохождение аттестации и повышение квалификации			
					проходил аттестацию	повышал квалификацию	21-22	22-23	23-24	24-25
1	Балицкая А.Ф.	Первая	№ 200 от 15.12.2017	Учитель истории и обществознания	2017	2021		*		
2	Волженцева А.А.	Первая	№ 200 от 15.12.2017	учитель ИЗО	2017	2021		*		
3	Костюшко Е.Л.	Высшая	№ 200 от 15.12.2017	учитель русского языка и литературы	2017	2020		*		
4	Перевицких Л.А.	Первая	№210 от 14.12.2018	учитель информатики и математики	2018	2020			*	
5	Стражнова И.Р.	Первая	№ 230 от	учитель	2020	2021				*

			16.12.2020							
6	Чернова К.А.	Первая	№239 от 30.11.2021	учитель химии и биологии	2021	2021				
7	Туркина Л.В.	Высшая	№213 от 27.03.2019	учитель	2019	2021			*	
8	Гонышева И.В	Первая	№ 221 от 29.01.2020	учитель математики	2020	2020				*
9	Рубилкина Е.В.	Первая	№ 230 от 16.12.2020	учитель математики	2020	2021				
10	Позднякова Л.В	Первая	№216 от 26.06.2019	учитель физической культуры	2019	2021			*	
11	Малина И.Н.	Первая	№ 221 от 29.01.2020	учитель географии	2020	2021				*

Для достижения результатов образовательной программы в ходе её реализации проводится оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда. В Положении о порядке распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников МБОУ «Школа имени Гонышева А.И. определены критерии, отражающие динамику образовательных достижений обучающихся, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных проектах, школьном самоуправлении. При оценке качества деятельности педагогических работников учитывается использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ, участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта.

План методической работы

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы является методическая работа. Роль ее значительно возрастает в современных условиях, так как многообразие инновационных преобразований, происходящих в образовательном учреждении требуют серьезного научно-методического обеспечения. Современные модели организации научно-методической работы призваны способствовать увеличению числа современно мыслящих педагогов, способных максимально эффективно обеспечить решение задач, стоящих перед образовательным учреждением. Главной задачей методической работы является оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства.

Содержание методической работы включает следующие направления:

- изучение нормативно-правовых документов органов образования;
- изучение психолого-педагогических проблем обучения и воспитания, проблем управления образовательным процессом;
- диагностика профессиональных запросов учителей;
- формирование организационной культуры школы;
- подготовка учителей к аттестации;
- работа в районных семинарах;
- программно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- изучение инновационного педагогического опыта;
- организация и проведение практико-ориентированных семинаров и творческих лабораторий.

Основная цель методической работы образовательного учреждения – сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
-------	-------------	-------	---------------

1.	Подготовка и проведение тематических педагогического совета	В течение года	Заместитель директора Качкова О.А.
2.	Подготовка и проведение методических советов по плану ОУ	В течение года	Заместитель директора Качкова О.А.
3.	Участие в работе производственных совещаний по плану ОУ	В течение года	Заместитель директора Качкова О.А.
4.	Организация повышения квалификации педагогических работников	в течение года (согласно графика)	Заместитель директора Качкова О.А.
5.	Изучение нормативно-правовой базы обеспечения образовательного процесса	в течение года	Заместитель директора Качкова О.А.
6.	Подготовка участия педагогических работников в районных семинарах и работе районных МО	в течение года	Заместитель директора Качкова О.А.
7.	Составление плана работы творческих лабораторий	сентябрь	Заместитель директора Качкова О.А.
8.	Организация деятельности творческих лабораторий: 1.учителей математики 2.учителей начальных классов 3.учителя гуманитарных и естественного научных предметов	октябрь, январь, апрель (во время каникул)	Заместитель директора Качкова О.А.
10.	Разработка плана работы НОУ «Эрудит» и плана работы с одаренными обучающимися	сентябрь	Заместитель директора Качкова О.А.
11.	Организация деятельности НОУ «Эрудит»	В течение года	Заместитель директора Качкова О.А.
12.	Подготовка и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам	Октябрь-ноябрь	Заместитель директора Качкова О.А.
13.	Разработка списка рекомендуемых методических журналов для подписки	Сентябрь - октябрь	Педагог-библиотекарь
14.	Организация участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам	Ноябрь-декабрь	Заместитель директора Качкова О.А.
15.	Разработка графика прохождения аттестации педагогическими работниками, подавшими заявление на квалификационную категорию и на соответствие занимаемой должности	сентябрь	Заместитель директора Качкова О.А.
16.	Подготовка документов к аттестации педагогов на категорию и на соответствие занимаемой должности в соответствии с требованиями	в течение года	
17.	Организация взаимопосещения уроков, занятий, внеурочной деятельности	в течение года	Заместитель директора Качкова О.А.

18.	Проведение смотра-конкурса учебных кабинетов, дошкольных групп	сентябрь	Заместитель директора Качкова О.А.
19.	Организация и проведение предметных недель: -математическо-естественных наук; -физкультуры и ОБЖ; -гуманитарного цикла	февраль	Заместитель директора Качкова О.А.
20.	Организация и проведение интеллектуального марафона	ноябрь	Заместитель директора Качкова О.А.
21.	Разработка плана работы с молодыми специалистами	сентябрь	Заместитель директора Качкова О.А.
22.	Организация наставничества для молодых специалистов	сентябрь	Заместитель директора Качкова О.А.
23.	Проведение открытых уроков учителями в рамках плана мероприятий по реализации концепций математического, филологического, исторического образования	в течение года	Заместитель директора Качкова О.А.
24.	Проведение практических семинаров	В течение года по плану	Заместитель директора Качкова О.А.
25.	Проведение на базе школы районных семинаров по согласованию с РУО	В течение года	Директор Заместители директора
26.	Организация и проведение школьной научной конференции учащихся «Шаг в будущее науки»	март	Заместитель директора Качкова О.А.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогическое сопровождение – это целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка.

Реализации образовательной программы способствует Служба сопровождения (педагог-психолог, учителя-предметники, классные руководители), работа которой направлена на сохранение физического и психического здоровья всех участников образовательных отношений, а также на развитие обучающихся.

Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего образования, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий, как психологической составляющей ядра образования. Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое позволит осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие обучающихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Новый стандарт выделяет в качестве основных образовательных результатов компетенции: предметные, метапредметные и личностные. Необходимость измерения метапредметных компетенций и личностных качеств потребует создания системы

диагностики результатов образовательного процесса, а технологии формирования и измерения указанных компетенций становятся основным предметом деятельности школьного психолога.

В связи с этим важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность школьного психолога как полноценного участника образовательного процесса.

Работа психолога, таким образом, становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев.

В основе психологического сопровождения образовательной программы заложены следующие принципы:

- принцип системности – существование алгоритма работы и использование возможностей всех основных направлений деятельности психолога;

- принцип ценности и уникальности личности, приоритета личностного развития, заключающийся в самоценности ребенка и в признании индивидуальности, при котором обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка;

- принцип целостности – при любом психологическом воздействии на личность необходимо работать со всей личностью в целом, во всём разнообразии её познавательных, мотивационных, эмоциональных и др. проявлений;

- принцип целесообразности и причинной обусловленности – любое психологическое воздействие должно быть осознанным и подчинено поставленной цели;

- принцип своевременности – любое психологическое воздействие должно быть проведено вовремя и в наиболее благоприятных для его высокой эффективности условиях;

- принцип активности ребенка в образовательном процессе;

- принцип практической направленности - формирование универсальных учебных действий, способности их применять в практической деятельности и повседневной жизни;

- принцип эмоционально-ценностной ориентации учебно-воспитательного процесса;

- принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка.

Реализация преемственности между начальной школой и средним звеном обучения обеспечивает создание системы непрерывного образования с учетом сохранения самоценности каждого возрастного периода развития учащегося; сформированности умения учиться как фундаментального новообразования; направленности на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и на развитие индивидуальности каждого учащегося.

Целью организации преемственности между начальной школой и средним звеном является обеспечение единства учебной деятельности на всем протяжении образовательного процесса.

Задачи, решаемые в ходе организации преемственности:

- создание в образовательном учреждении творческой образовательной среды, в которой формируется активная, самостоятельная личность с высокой самооценкой;

- согласование изучения учебных дисциплин так, чтобы одна ступень школы готовила основу для последующих;

- обеспечение преемственности в формировании и интерпретации основных понятий, обеспечение общих подходов к формированию у обучающихся универсальных учебных действий.

Основные виды работ и содержание деятельности психолого-педагогического сопровождения:

Психологическое просвещение:

- формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности ребенка.

Профилактика:

- предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, профессионального выгорания педагогов; выявление и нейтрализация факторов, негативно влияющих на здоровье педагогов и обучающихся; формирование у всех участников образовательного процесса потребности в здоровом образе жизни; разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Диагностика (индивидуальная и групповая):

- психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

- Коррекционно-развивающая работа (индивидуальная и групповая):

- организация работы с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики; активное воздействие на процесс формирования личности и преодоление затруднений в усвоении программного материала на основе комплексного взаимодействия педагога-психолога с педагогами; коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Коррекционная работа осуществляется на основании результатов углубленной психодиагностики по запросу родителей, педагогов и обучающихся.

Консультирование (индивидуальное и групповое):

- помощь участникам образовательного процесса в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, в актуализации и активизации личностных особенностей; содействие сознательному и активному присвоению нового социального опыта; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений; решение различного рода психологических проблем.

При реализации психологического сопровождения обязательными являются следующие мероприятия:

- при переходе обучающихся из начальной школы в среднее звено (4-5 класс) проведение диагностического минимума по изучению адаптации к новым условиям обучения

- проведение адаптационных мероприятий с обучающимися 5-х, классов, в том числе индивидуальной и/или групповой работы с обучающимися, имеющими трудности в адаптации;

- мониторинг познавательного развития, психо - эмоционального состояния обучающихся, психологического климата в классных коллективах;

- коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, в том числе с детьми – инвалидами.

- психологическое сопровождение одаренных детей, в ходе которого решаются следующие задачи: охрана и укрепление физического и психологического здоровья; предупреждение изоляции одаренных детей в группе сверстников; развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей одаренных детей;

- психологическое сопровождение детей «группы риска», в том числе из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- психологическое сопровождение предпрофильной подготовки профессиональная ориентация обучающихся;

- психологическая подготовка обучающихся к итоговой аттестации в форме ГВЭ в 9 классах, просветительские мероприятия с родителями и педагогами;

- профилактические мероприятия с родителями и педагогами по преодолению конфликтных ситуаций в образовательной среде, профилактике аутодеструктивного поведения и наркомании, созданию благоприятного психологического климата в семье и установлению благоприятных детско-родительских отношений;

- размещение стендовой информации по вопросам психологии и оказания психологической помощи различными организациями (детский Телефон доверия и т.д.) для обучающихся, педагогов и родителей;

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования выделяют следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Индивидуальное сопровождение предполагает:

- содействие в приобретении обучающимися психологических знаний, умений, навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни;

- сопровождение процесса адаптации вновь прибывших детей, пятиклассников к обучению в средней школе; профилактика явлений дезадаптации;

- содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом этапе развития личности;

- выявление причин затруднений в освоении учебного материала.

Уровень класса (группы).

На данном уровне ведущую роль играют педагог-психолог, учителя-предметники, классный руководитель, обеспечивающие необходимую поддержку ребенку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности – развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка, возникновения острых проблемных ситуаций.

Уровень учреждения.

На данном уровне работа ведется педагогом-психологом, социальным педагогом, выявляющими проблемы в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками. На данном уровне также реализуются профилактические программы, охватывающие значительные группы учащихся, консультативная, просветительская работа с администрацией и учителями.

Ожидаемые результаты психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

1.Создание системы психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе с учетом преемственности его содержания и форм, а также специфики возрастного психофизического развития обучающихся, профессиональных возможностей и потребностей участников образовательных отношений.

2.Психологизация учебно-воспитательного процесса, создание комфортной развивающей образовательной среды.

3.Улучшение качества психолого-педагогических условий, способствующих повышению уровня профессиональной мотивации, компетентности педагогов и родителей.

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на этапе основного общего образования **Уровни психолого-педагогического сопровождения**



Индивидуальное	На уровне класса(группы)	На уровне школы
-----------------------	---------------------------------	------------------------

Основные формы сопровождения



Материально-технические условия реализации образовательной программы

Материально-технические условия – первичный, исходный компонент ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности образовательное учреждение обеспечено мебелью, презентационным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарем и оборудовано:

- учебными кабинетами с автоматизированным рабочим местом учителя;
- помещением для занятий иностранными языками;
- помещениями (кабинетами, мастерскими) для занятий музыкой и изобразительным искусством;
- помещением библиотеки с рабочими зонами, оборудованным читальным залом, медиатекой;
- помещениями для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- актовым залом;
- спортивными сооружениями (залом, спортивными площадками), оснащенными игровыми спортивными оборудованием и инвентарем;
- помещением для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- административными и иными помещениями;
- гардеробами, санузлами.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы:

Компоненты оснащения	Необходимое и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного кабинета основной школы (биология, химия, физика)	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: ФГОС ООО, рабочие программы по предмету. 1.2. Дидактические и раздаточные материалы: - демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы. Карточки с заданиями. -таблицы (по темам) 1.2.2. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР: - CD по предмету.	в наличии в наличии в наличии в наличии

Компоненты оснащения	Необходимое и оснащение оборудование	Необходимо/имеется в наличии
	<p>1.2.3. Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектор Mitsubishi -ноутбук Lenovo - наглядное пособие (стенды) - интерактивная доска Smart <p>1.2.5. Учебно-практическое оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гербарий (комплект) - динамическая модель - микроскоп - набор микропрепаратов - скелет - влажные препараты - муляж - раздаточные материалы, наборы инструментов, объемные модели, коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян растений, гербарии, муляжи, живые объекты и т.д. <p>1.2.7. Оборудование (мебель):</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрационный стол - стол преподавателя - стол ученический (парта), стулья 	<p>в наличии</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>в наличии</p> <p>1</p> <p>в наличии</p>
<p>2. Компоненты оснащения методического кабинета</p>	<p>2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты:</p> <p>2.2. Документация ОУ.</p> <p>2.3. Материально-техническое оснащение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -многофункциональное устройство цветное -радиоузел -ноутбук -стенка мебельная -стол 	<p>в наличии</p> <p>в наличии</p> <p>1/1 в наличии</p>
<p>3. Компоненты оснащения спортивного зала</p>	<p>1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: ФГОС ООО, рабочая программа по предмету.</p> <p>1.2. Учебно-методические материалы:</p> <p>1.2.1. УМК: комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов (В.И.Лях, А.А.Зданевич..);</p> <p>-Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха, М.Я. Виленского, 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений</p> <p>1.2.2. Учебно-практическое оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лыжи (комплект) - маты гимнастические 	<p>в наличии</p> <p>в наличии</p> <p>20/20</p> <p>14/14</p> <p>15/15</p>

Компоненты оснащения	Необходимое и оснащение оборудование	Необходимо/имеется в наличии
	<ul style="list-style-type: none"> - обручи гимнастические - мостик гимнастический - козел гимнастический - стенка шведская (пролет) - мячи баскетбольные - скакалка - скамейки гимнастическая - мячи волейбольные - мячи футбольные - перекладина гимнастическая - брусья гимнастические - конь гимнастический 1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР: - видеозаписи по темам предмета: бег, прыжки, метание, акробатика, СДпо предмету. 1.2.4. Оборудование (мебель): - стол преподавателя - стеллаж 	<p>1/1 1/1 4/4 15/15 20/20 8/8 15/15 10/10 2/2 1/1 1/1</p> <p>имеются</p> <p>1/1 1/1</p>
<p>4.Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы география</p>	<p>1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: ФГОС ООО, рабочая программа по предмету.</p> <p>1.2. Учебно-методические материалы:</p> <p>1.2.1. Тематические карты</p> <p>1.2.3. Видеофильмы, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР:</p> <ul style="list-style-type: none"> - презентации основных тем учебных предметов. - коллекция СДпо разделам курса <p>1.2.4. Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экран - проектор - ноутбук - интерактивная доска <p>1.2.5. Учебно-практическое оборудование:</p> <p>глобусы, компасы, демонстрационные модели</p> <p>- 1.2.7. Оборудование (мебель):</p> <ul style="list-style-type: none"> - стол преподавателя - стол ученический - шкаф книжный 	<p>в наличии</p> <p>1/ 1 в наличии 9/ 9 в наличии 2/ 2 в наличии</p>
<p>5.Компоненты оснащения кабинета для занятий</p>	<p>1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: ФГОС ООО, рабочие программы по предметам.</p>	<p>в наличии</p>

Компоненты оснащения	Необходимое и оснащение оборудование	Необходимо/имеется в наличии
иностранном языком.	<p>1.2. Учебно-методические материалы:</p> <p>1.2.1. УМК«Английский в фокусе»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Двухязычные словари <p>1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы. Карточки с заданиями. -лексико-грамматические таблицы и плакаты. <p>1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Видеофильмы на уроках и во внеклассной работе.. -аудиокурс для работы в классе <p>1.2.4. Традиционные и инновационные средства обучения,компьютерные, информационно-коммуникационные средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экран ScreenMedia - проектор - ноутбук - гарнитура -колонки <p>1.2.5. Оборудование (мебель):</p> <ul style="list-style-type: none"> - стол компьютерный - стол преподавателя - стол ученический(парта), стулья - стенка мебельная 	<p>в наличии</p> <p>в наличии</p> <p>в наличии</p> <p>1/ 1 в наличии</p> <p>1/ 1 в наличии</p> <p>1/ 1 в наличии</p> <p>12/12 в наличии</p> <p>в наличии 1</p> <p>1/ 1 в наличии</p> <p>1/ 1 в наличии</p> <p>в наличии</p> <p>1/ 1 в наличии</p>
6.Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы (информатика, математика)	<p>1.1. Нормативные документы, программно-методическоеобеспечение, локальные акты: ФГОС ООО, рабочие программы по предмету.</p> <p>1.2. Учебно-методические материалы:</p> <p>-УМК И.И. Зубаревой, А.Г. Мордковича и др.</p> <p>1.2.1. Дидактические и раздаточные материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы. Карточки с заданиями. -Индивидуальные дифференцированные карточки. -Таблицы по математике, содержащие правила действий с числами, таблицы метрических мер, основные сведения о плоских и пространственных геометрических фигурах, основные математические формулы, соотношения, законы, графики функций. -комплект демонстрационных планиметрических и стереометрических тел (демонстрационный). <p>1.2.2. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР:</p> <ul style="list-style-type: none"> - CDпо предмету. <p>1.2.3. Традиционные и инновационные средства обучения,компьютерные, информационно-коммуникационные средства:</p>	<p>в наличии</p> <p>в наличии</p> <p>в наличии</p> <p>в наличии</p>

и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), - специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения сообщений в информационной среде образовательной организации;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания, использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного

лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением;

- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования.

Учебно-методический комплект основного общего образования

Предмет	Класс	Учебник
Русский язык и литература		
Русский язык	9	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. Учебник.
Литература	9	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература. Учебник.
Родной язык и родная литература		
Родной язык (русский)	9	Александрова О.М. Русский родной язык. Учебник
Иностранные языки		
Английский язык	9	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.

		Английский язык. Учебник.
Немецкий язык	9	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Учебник
Математика и информатика		
Алгебра	9	Мордкович Г.А. Алгебра. Учебник.
Геометрия	7-9	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. Учебник.
Информатика и ИКТ	9	Босова Л.Л. Информатика и ИТК. Учебник.
Общественно-научные предметы		
История	9	Загладин Н.В., Белоусов Л.С. /Под ред. Карпова С.П. Всеобщая история. История Нового времени. 1801 – 1914. Учебник. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Крутукин И.В. История России. Учебник.
Обществознание	9	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание. Учебник.
География	9	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География. Учебник.
Естественно-научные предметы		
Химия	9	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. Учебник.
Физика	9	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика. Учебник.
Биология	9	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М. / Под ред. Пономаревой И.Н. Биология. Учебник.
Технология		
Технология	8-9	Тищенко А.Т., Сеница Н.В.Технология. Учебник
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности		
Физическая культура	8-9	Лях В.И. Физическая культура. Учебник.
ОБЖ	9	Смирнов А.Г. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник.