


Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 11 от 31.08.22

Рассмотрено на заседании  
школьного родительского комитета  
протокол № 5 от 31.08.22

Утверждаю  
Директор  
 И.В. Гоньшева  
приказ № 111 от 31.08.22 г.  
документов  
Рассмотрено на заседании  
Ученической Думы  
протокол № 7 от 31.08.22

**Лист коррекции  
основной образовательной программы  
основного общего образования  
МБОУ «Школа имени Гоньшева А.И.»**

с.Черноречье  
2022г.

# **I. Пункт 2.3. содержательного раздела изложить в новой редакции.**

## **2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

### **«Школа творческого саморазвития»**

#### **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

#### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
--------------------------

<p><b>Гражданско-патриотическое воспитание</b></p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p>

<p>Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>
<p><b>Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.</b></p>
<p><b>Целевые ориентиры</b></p>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p>

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

#### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной

<p>траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>
<p><b>Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.</b></p>
<p><b>Целевые ориентиры</b></p>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному</p>

наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.



Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

**Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

**Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

**Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чернореченская средняя общеобразовательная школа имени кавалера ордена Красной Звезды Гонышева А.И.» Оренбургского района расположено в селе Черноречье Оренбургского района Оренбургской области в 30 км от города Оренбурга.

В 2014 году школе присвоено имя нашего выпускника, воина-интернационалиста, кавалера ордена Красной Звезды Гонышева А.И.

Школа рассчитана на 320 мест при двухсменном обучении.

При организации воспитательного процесса мы учитываем следующие особенности:

-школа имеет 4 уровня образования: дошкольный, начальный, основной, средний, что способствует реализации принципов преемственности и непрерывности воспитания.

- приближенность к городу позволяет расширить воспитательное пространство;

-богатая история села – основа для воспитания ценностного отношения к Родине;

-многонациональный состав населения определяет формирование культуры межнациональных отношений. Наша школа расположена в старинном казачьем селе, в котором чтят вековые традиции казаков. Юные чернореченцы воспитываются в духе патриотизма, изучают историю малой родины.

-содержательно новая культурно-образовательная композиция современного села, включающая школу, культурно-досуговый центр, церковь, общественные организации (Совет женщин, Совет ветеранов, казачье общество и др.) - возможность для создания детско-взрослых общностей;

-социальное партнерство способствует реализации социальных и образовательных проектов.

Уклад МБОУ «Школа имени Гонышева А.И.» основывается на сотрудничестве детей и взрослых, связанных едиными задачами, деятельностью, образом жизни и взаимоотношениями, которые строятся на следующих принципах: пример – это главный метод воспитания, единство – главная идея взаимодействия, сотрудничество – главный принцип управления.

Управление школы носит государственно-общественный характер, основано на принципах демократичности, публичности и открытости управленческих решений, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

С целью создания целостного образовательного пространства в МБОУ «Школа имени Гонышева А.И.» созданы условия для интеграции общего и дополнительного образования, что обеспечивает целостность единого образовательного пространства в рамках основного и дополнительного образования учащихся, в том числе с учетом организации внеурочной деятельности. Кроме того, данное взаимодействие предполагает подготовку к проведению массовых мероприятий. Такая интеграция обеспечивает необходимость тесного взаимодействия школьных учителей и работников учреждений дополнительного образования, а также

-обеспечение преемственности образовательных программ в ОО детей, наличие интегрированных дополнительных образовательных программ,

- расширение возможностей по реализации функций обучения, воспитания, оздоровления, развития, коррекции, профориентации, информирования, компенсации, социально-педагогических функций;

-формирование у педагогов умений проектировать и конструировать интегративное содержание образования, образовательный процесс, а также систему и последовательность собственных действий и действий воспитанников с учетом особенностей интеграции, результатов взаимодействия, личностных особенностей участников педагогического процесса.

Обеспечивая условия для удовлетворения базовых потребностей и интересов детей, учителя и другие взрослые используют индивидуально-ориентированные формы и способы педагогического взаимодействия. Их усилия направлены на формирование в селе единого культурно-образовательного пространства. Особенностью данного взаимодействия является то, что оно несет преобразующий характер во всех направлениях.

Программа учитывает культурно-исторические, этнические, социально-экономические, демографические особенности региона и запрос родительской общественности. Деятельность школы в области воспитания неоднократно презентовалась на разных уровнях и получила положительный отзыв коллег.

МБОУ «Школа имени Гонышева А.И.»

- двукратный победитель районного конкурса «Школа года»
- лауреат регионального конкурса «Школа Оренбуржья»
- лауреат гранта Губернатора Оренбургской области
- лауреат гранта Президента РФ
- дважды дипломант областного конкурса воспитательных систем
- победитель областного конкурса на лучшую организацию питания школьников
- победитель Всероссийского конкурса «Успешная школа»
- победитель Всероссийского конкурса образовательных организаций, развивающих ученическое самоуправление и многих других конкурсов.

Школа является федеральной площадкой по апробации Программы воспитания, базовой школой по развитию ученического самоуправления.

Сельская школа является относительно закрытым воспитательным пространством, так как она является основным образовательным институтом, а также культурным центром жизни села.

Школа на селе – это маленький центр социальной жизни не только детей; около нее группируются общественные интересы взрослых. Таким образом, вся педагогическая работа учителя воспитывающее влияет не только на детей, но и на взрослых, которые находятся в непосредственном взаимодействии с детьми. В школе ребенок отображает влияние семьи и улицы, и наоборот.

В ходе реализации Программы были сформулированы единые принципы воспитания:

- принцип «Воспитание в действии»: нельзя научить ребенка уважать старших и младших, помогать, любить животных, быть милосердным и трудолюбивым на словах. Это возможно только в действии, одноразовые мероприятия – не дают воспитательного эффекта. Все должно быть в системе, так рождаются традиции;
- принцип «Воспитание примером». Воспитывает все: от внешнего вида до действия, главный пример – взрослый (учитель, родитель);
- принцип «Равный – равному» направлен на сплочение школьников, создание благоприятного микроклимата в разновозрастных группах детей.
- принцип «Мы вместе» позволяет включить ребят в детско-взрослые общности. Общее дело имеет быстрый и положительный эффект.
- принцип «Шире круг»: совместная творческая деятельность детей, родителей, учителей и социальных партнеров является созидательной деятельностью, способствующей переживанию “ситуации успеха”.

Системообразующей деятельностью является проектирование.

Главный метод воспитания – воспитание примером.

Наш девиз: У нашего села славное прошлое, стабильное настоящее, а будущее мы строим вместе.

В ходе реализации Рабочей программы воспитания в школе формируются общности детей и взрослых, среди которых следует выделить следующие:

- **детские общности сверстников** формируются на основе классных коллективов.

В таком составе ребята обучаются на уроках, занимаются внеурочной деятельности, участвуют в классных мероприятиях и т.д. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. Но также в школе формируются разновозрастные общности, которые обеспечивают возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ. Так, учащиеся старших классов организуют и проводят для ребят дошкольного уровня и начальной школы уроки мужества, акцию «Читаем детям о войне», уроки самоуправления, День рождения Деда Мороза и др. Активно проходит акция «День дарения книги», в ходе которой ребята старших классов проводят мероприятие для ребят дошкольного уровня: дарят книги, организуют совместное чтение, формулируют правила обращения с книгой, делают закладки. Кроме того, разновозрастные общности формируются в объединениях дополнительных образования, при организации проектной деятельности. Так, при реализации проекта «Готовимся к экзамену вместе» ребята, хорошо владеющие той или иной темой, объясняют ее ребятам, которые данную тему не усвоили. Так, в качестве тьюторов могут выступать как ребята старших классов, так и ребята более младшего возраста. Такие формы работы позволяют создать условия для формирования благоприятного психологического климата в образовательной организации.

–**детско-взрослые**. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Одним из главных принципов воспитания в школе провозглашен принцип – воспитание примером. Данный принцип реализуется во всем, начиная с внешнего вида (все учителя ходят в школьной форме в тон школьной формы детей), заканчивая манерой поведения (обязательным условием взаимодействия с ребятами – это взаимоуважение). Основным методом работы является проектная деятельность, которая способствует формированию как разновозрастных детских общностей, так и детско-взрослых общностей с включением не только учителей и сотрудников школы, но и родителей, социальных партнёров. Одним из актуальных проектов является проект «Званный завтрак», на который приглашаются представители различных профессий, спортсмены, выдающиеся люди, и за чайной трапезой ребята могут задать вопросы гостям. Таким образом, ребята учатся ведению деловых бесед. Одним из ярких примеров может стать проект «Парк Победы», в ходе которого было высажено более 150 яблонь в память об участниках ВОВ. В проекте приняли участие более 170 детей и взрослых.

–**профессионально-родительские**. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания. Профессионально-родительские общности в школе активно развиваются, так как родители являются равноправными участниками образовательного процесса, в том числе и воспитательных мероприятий.

–**профессиональные**. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **Урочная деятельность**

Воспитывающий урок - это урок с воспитывающим содержанием, таким, которое побуждало бы школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах. В нашей школе уделяется большое внимание воспитательному потенциалу урока:

- По предметам учебного плана введен материал краеведческой направленности. Имеются методические разработки учителей: электронный задачник по математике (текст математических задач составлен на местном материале), интерактивная карта "Удивительное рядом" по биологии, в которой представлены удивительные места Оренбургской области, аудиокниги по произведениям Н.А. Волженцева, писателя, поэта Оренбургской области, уроженца с. Черноречья.
- Воспитательную ценность имеют уроки, приуроченные к памятным датам и единые тематические уроки (Урок Памяти, посвященный блокаде Ленинграда, Урок мужества, единый урок безопасности, Гагаринский урок, Петровские уроки и др.).
- Применение на уроках интерактивных форм работы учащихся, стимулирующих познавательную мотивацию школьников и обучающихся командной работе: интеллектуальная игра, урок-путешествие, дискуссия, групповая и командная работа, работа в парах.
- Проведение уроков вне учебного класса: на улице, в библиотеке, читательской гостиной, актовом зале Дома культуры. Уроки вне класса расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному.
- Приглашение на уроки специалистов других организаций, учреждений, служб. Такие уроки помогают глубже изучить и понять материал предмета.
- Реализация проекта «Парта героя», направлена на патриотическое воспитание учащихся. В школе установлены четыре парты героя. Право сидеть за партой получают учащиеся начальной школы за отличную и хорошую учебу, достижения в творчестве и спорте.
- Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся. Ежегодно проводится школьная научно - практическая конференция, в которой принимают участие

80% школьников. Победители, призеры участвуют в районных, региональных, Всероссийских конкурсах. Учащиеся успешно представляют свои работы на региональном этапе Всероссийского конкурса краеведческих работ «Отечество», конкурсе исследовательских работ имени Д.И. Менделеева, успешно выступают на Московской региональной конференции «Россия – мое Отечество».

- Реализация проекта «Читательская копилка» (проект предполагает повышение функциональной читательской грамотности). Участникам проекта необходимо прочитать книгу из предложенного списка (список формируется библиотекарем и учителем), заполнить творческие страницы своей "Читательской копилки", получить Чит за каждое выполненное задание. Чем больше Читов, тем больше шансов стать победителем в конце учебного года.

- Реализация регионального проекта "Время читать" предполагает не только прочтение и обсуждение определенного произведения из списка, но и включение элементов смыслового чтения в предметное содержание разных дисциплин, что позволяет усилить воспитательный потенциал урока.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, стимулированию познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- организация сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры

народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и

взаимной помощи;

–инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

–вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

–формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

–поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

–поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

–патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

–духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

–познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

–экологической, природоохранной направленности;

–художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

–туристско-краеведческой направленности;

–оздоровительной и спортивной направленности.

### **Курсы внеурочной деятельности начального общего образования**

Направление внеурочной деятельности	Реализуемые программы	Форма организации	Вид деятельности
Спортивно-оздоровительное	Движение есть жизнь	учебный курс физической культуры	спортивно-оздоровительная деятельность
Проектно-исследовательская деятельность	«Мое Оренбуржье» с включением модуля «Безопасность ПДД»	учебный курс	туристско-краеведческая деятельность
	Научное общество учащихся	факультатив	социальное творчество
Коммуникативная деятельность	«Финансовая грамотность»	учебный курс	познавательная деятельность
	ОСЧ	учебный курс	познавательная деятельность
	Разговор о важном	цикл классных часов	проблемно-ценностное общение
«Учение с увлечением!»	Каллиграфия	факультатив	познавательная деятельность



	Шахматы	факультатив	познавательная деятельность
Художественно-эстетическое	«Искусство иллюстрации»	выставка работ учащихся	художественное творчество
Интеллектуальный марафон	Я - путешественник	Игры - путешествия	игровая деятельность
Информационная безопасность	«Моя информационная культура»	Система практических занятий	проблемно-ценностное общение

### Курсы внеурочной деятельности основного общего образования

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая программа	Форма	Виды внеурочной деятельности
Внеурочная деятельность по учебным предметам	Основы физической подготовки	учебный курс физической культуры	Спортивно-оздоровительная деятельность
	История родного края	Учебный курс краеведения	познавательная
	Факультатив по выбору	Факультатив	познавательная
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности	ОСЧ	Факультатив	познавательная
	«Финансовая грамотность»	Элективный курс	познавательная
Внеурочная деятельность по развитию личности	Предпрофильная подготовка «Психология и выбор профессии»	Факультатив	проблемно-ценностное общение
	«Сельский магнат»	Факультатив	трудовая
	«Я подросток»	Элективный курс	проблемно-ценностное общение
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий	Разговор о важном	цикл классных часов	проблемно-ценностное общение
Внеурочная деятельность, по организации деятельности ученических сообществ	«Программа воспитания»	Классное собрание	проблемно-ценностное общение
Внеурочная деятельность, направленная на организацию	Научное общество учащихся	Факультатив	познавательная

педагогической поддержки обучающихся			
Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности	«Программа воспитания» Модуль «Работа с родителями»	Родительское собрание	социальное
Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы	Программа профилактики деструктивного поведения	Индивидуальная и групповая работа	проблемно-ценностное общение

### Классное руководство

Ведущая роль в организации воспитательной работы отводится классному руководителю. Цель его работы – содействие творческой самореализации школьников, создание благоприятного микроклимата в школе, совершенствование взаимодействия с родителями школьников.

Организация деятельности классного руководителя осуществляется под руководством и при содействии заместителя директора по воспитательной работе, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, старшего вожатого.

### Циклограмма деятельности классного руководителя

№ п/п	периодичность	содержание
1	ежедневно	Контроль за посещаемостью обучающихся
		Организация питания обучающихся
		Организация дежурства в местах самообслуживания обучающихся
		Контроль заполнения классного журнала/электронного журнала
		Ведение журнала термометрии обучающихся класса
		Ведение журнала температурного режима в кабинете
		Индивидуальная работа с обучающимися
2	еженедельно	Проведение мероприятий, КТД, часов общения (по плану воспитательной работы)
		Фото и видеотчёты о проведённых мероприятиях
		Организация генеральной уборки кабинета, закреплённого за классом
		Анализ занятости обучающихся в системе ДО и второй половины дня
		Взаимодействие с учителями-предметниками, педагогом-психологом, социальным-педагогом, педагогом-библиотекарем
		Проверка дневников обучающихся
3	ежемесячно	Индивидуальная работа с родителями
		Проведение инструктажей по ТБ

		Посещение уроков
		Организация родительского всеобуча
		Оформление протокола родительского собрания
		Проведение и участие в общешкольных мероприятиях (по плану)
		Участие в методической работе школы, района
		Анализ успеваемости обучающихся
		Сопровождение работы ученического и родительского самоуправления
4	1 раз в четверть	Оформление классного журнала по итогам четверти
		Сводный отчёт успеваемости обучающихся
		Анализ работы за четверть
		Коррекция плана воспитательной работы, КТП
5	1 раз в полугодие	Мониторинг уровня воспитанности
6	1 раз в год	Анализ работы за учебный год
		Планирование работы на новый учебный год
		Оформление папки классного руководителя
		Предоставление статистических данных по обучающимся класса
		Составление безопасного маршрута
		Оформление электронного дневника классного руководителя

Каждый классный руководитель ведет Электронный дневник классного руководителя, в котором отражается планирование и результативность его деятельности по работе с воспитанниками, родителями, социальными партнерами.

Планирование осуществляется в соответствии с 4 критериями эффективности:

1. Комплексность как степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в нормативных документах;
2. Адресность как степень учета в воспитательном процессе возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса;
3. Инновационность как степень использования новой по содержанию и формам подачи информации, лично значимой для современных обучающихся, интересных для них форм и методов взаимодействия, в том числе, интернет-ресурсов, сетевых сообществ, ведения блогов и т.д.;
4. Системность как степень вовлеченности в решение воспитательных задач разных субъектов воспитательного процесса.

Классный час – актуальная форма общения классного руководителя и обучающихся. Классные часы выполняют просветительскую, воспитательную, направляющую и ориентирующую функции.

#### **Основные школьные дела**

Школа богата и крепка своими традициями, которые складываются как из ежегодных календарных мероприятий, так и из уникальных школьных дел, проектов, характерных только для нашего коллектива. Традиционные мероприятия, представленные ниже, ежегодно меняют форму и содержание, но при этом преследуют главную цель – это формирование взросло-детской общности, воспитание любви к родине, селу, школе, создание воспитательного единства на территории сельского поселения с привлечением социальных партнеров:

- День знаний и Последний звонок – общесельские линейки с приглашением социальных партнеров. Заканчивается линейка общим фото или акцией «Обнимем школу», что способствует единению взрослых и детей.
- День учителя – традиционным стало проведение дня самоуправления, в рамках которого в качестве учителей себя пробуют старшеклассники, родители и социальные партнеры. За

десятилетнюю историю этой традиции выбор учительской профессии сделали около 30 учеников нашей школы.

-Новогодние праздники – тематические коллективно-творческие дела, где старшеклассники готовят праздник для ребят дошкольного и начального уровней образования, а в среднем и старшем звене создаются коллективы из школьников и учителей.

Среди ключевых общешкольных дел, создающих уникальное воспитательное пространство школы, следует отметить следующие:

- Проект «Живи, солдат», состоящий из ряда мероприятий, среди которых торжественная линейка, турнир по мини-футболу, уроки мужества, посвященные памяти, воина-интернационалиста, кавалера ордена Красной Звезды Гонышева А.И. В рамках проекта старшеклассники проводят уроки мужества, часы общения, торжественные линейки, как для учащихся начальной школы, так и для дошкольников. Также для младших школьников проводится военно-спортивная игра «Аты-баты, мы с папой солдаты». В конкурсе соревнуются папы и их сыновья, а мамы и девочки класса ответственно выполняют роль болельщиков. Испытания и содержание игры каждый год меняются, но основные, на наш взгляд, самые важные остаются неизменными – это конкурсы «Интеллектуальный», в котором нужно ответить на вопросы по истории России; задание «Шифровщик», в ходе которого необходимо разгадать шифр и прочитать пословицу, творческий конкурс «Наш герб».

Привлечение к мероприятиям мужчин в какой-то мере компенсирует воспитание женского педагогического коллектива. В среднем и старшем звене проводятся игры «Зарница» и «Зарничка».

- Проект «Званный завтрак». Суть проекта состоит в том, чтобы учащиеся могли познакомиться с первыми лицами района и области, учились вести светскую беседу, приобретали навыки культурного поведения во время трапезы. Гостями на званом завтраке уже были заместитель министра образования Оренбургской области и начальник управления образования Оренбургского района, ведущие актеры драматического театра, бизнесмены, журналисты, поэты, писатели, представители силовых структур, ученые, спортсмены. Проект ориентирован в большей степени на старшеклассников, но есть опыт привлечения к проекту школьников среднего и начального звена. Проект решает широкий спектр задач – это и профориентация, и формирование коммуникативных навыков, и умение презентовать себя.

- Проект «И красива, и богата наша Родина, ребята!». Цель проекта: приобщение детей и молодежи к истории России, возрождение села, традиций и исконных российских ценностей. Благоустройство культурных памятников Оренбуржья. Идея проекта – разработка экскурсионного маршрута по селу Черноречье, изучение истории села в истории России. Всего в маршрут входит 7 объектов. История охватывает 250 лет. Длительность экскурсии примерно полтора часа. Протяженность 8 километров.

Экскурсоводами являются учащиеся школы. В ходе экскурсии представлены традиции и культура казаков. Участие фольклорной народной группы «Казаченька» позволяет привлечь внимание молодежи к песенным традициям казаков. За 2 года проведено более 40 экскурсий, в том числе для гостей Оренбургского района из Японии, Америки, Белоруссии, Казахстана, студентов Оренбургских университетов, Оренбургских школьников, директоров и учителей школ.

-Проект «Парта героя». В школе установлены 4 парты героям: Александру Матросову, Александру Родимцеву, Алексею Сидельникову, Александру Гонышеву, Александру Прохоренко. Согласно Положению, разработанному Ученической Думой, право сидеть за партой героя может получить обучающийся, проявивший себя в какой-либо сфере деятельности, решение принимает классный коллектив на собрании класса каждую пятницу. Данная акция способствует как воспитанию чувства патриотизма у обучающихся, так и повышению качества образования, активизации участия школьников

в мероприятиях, конкурсах, школьных и сельских делах. Продолжение проекта – апрель-май.

-Мероприятия «Интеллектуальный марафон», «Живая классика», конференция исследовательских и проектных работ «Эрудит» - это ежегодные интеллектуальные мероприятия, направленные на воспитание ценностного отношения к познанию.

Два итоговых мероприятия, на которых подводятся промежуточные итоги и итоги года, награждаются школьники, родители, социальные партнеры – это рождественские встречи «Лучшие из лучших» в декабре и творческий отчет школы «Вот и стали мы на год взрослей», который проводится в сельском Доме культуры.

Квест «Математика на школьном дворе», в ходе которого дети ищут ответы на вопросы квеста, изучая устройство и размеры школьного здания и школьного двора, выполняя практические задания, используя изученный на уроке математики материал, и получая навыки индивидуальной и командной работы, взаимопомощи, соблюдения правил соревнования.

### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям: **экскурсии в рамках курса внеурочной деятельности «Мое Оренбуржье» - это экскурсии в Храм Казанской иконы Божией Матери, музей Оренбургского района, к обелиску, на предприятия нашего посёлка, в музеи города Оренбурга; однодневные походы классных коллективов, проводимых весной-осенью под руководством классного руководителя и классного родительского комитета; пешие экскурсии в пределах села, с целью изучения флоры и фауны;**

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.). **Данный модуль представлен**

- экскурсионным маршрутом «Если будет Россия, значит буду и я», который объединяет 7 сел МО Оренбургский район, в том числе и село Черноречье. Наши школьники выступают в роли экскурсоводом и участников данного маршрута;

- ежегодной образовательной поездкой в города Москва и Санкт -Петербург, организуемой при поддержке администрации МО Чернореченский сельсовет;

- экскурсиями на метеорологическую станцию города Оренбурга, музей казачества, музей аэропорта Ю.А. Гагарина, музеи под открытым небом «Салют Победы», «Национальная деревня», и др. Выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы: общешкольные и муниципальные мероприятия «День села», «Благотворительная ярмарка», марш кадет «Мы внуки Великой Победы», Торжественное шествие «Память поколений» и другие.

### **Организация предметно-пространственной среды**

В нашей школе создана уникальная предметно-эстетическая среда, что стало возможно за счет реализации социальных и образовательных проектов. Денежные средства были привлечены за счет участия в грантовых конкурсах, технологии фандрайзинга, волонтерской деятельности ученического и педагогического коллективов.

В школе есть символика: флаг, герб и гимн, - разработанные в рамках проекта «Флаги на башнях». Также каждый школьник, учитель носят на груди отличительный знак школы – значок с гербом школы и логотипом «ШАГ», что означает «школа Александра Гонышева». Данный знак вручается социальным партнерам школы, которые надевают его на общешкольные мероприятия. Разработан единый стиль школьной формы для учащихся и учителей. Все это способствует единению детей и взрослых.

15 февраля 2013 года коллективом школы установлен барельеф выпускника школы, кавалера ордена Красной Звезды Гонышева Александра. Автор барельефа Оренбургский скульптор Петина Надежда Гавриловна. Барельеф расположен в фойе школы. Здесь проводятся общешкольные линейки, исполняется гимн школы.

Реализация краткосрочных проектов, направленных на формирование эстетической среды школы позволила создать в школе особую атмосферу.

Проект «Путешествуем вместе». После дальней экскурсии или путешествия ребятам хочется рассказать о своих впечатлениях. Достаточно привезти магнитик и разместить на доске, а потом рассказать ребятам о своем путешествии. Продолжает идею проект «С миру по нитке». Это музей – миниатюра. Здесь размещены сувениры, подаренные друзьями школы и привезены учениками из образовательных экскурсий.

На втором этаже размещены исторические экспозиции, посвященные истории села, России. Экспозиция «Капитанская дочка» была оформлена обучающимися под руководством взрослых наставников в 2014 году. Здесь представлены стенды, посвященные событиям, связанным с пребыванием Емельяна Пугачева и А.С. Пушкина в нашем селе. А также стенд, посвященный выпускнику школы, поэту, прозаику, члену союза писателей России Волженцеву А.Н.

Здесь же оформлена галерея славы директоров, где размещены портреты 16 руководителей школы. Напротив галереи оформлена «Читательская гостиная». Здесь можно отдохнуть на перемене, повторить домашнее задание, почитать книгу, посмотреть образовательный фильм.

Мы хотим сделать нашу школу лучше, интереснее, краше.

Ежегодно проводятся общешкольные конкурсы «Лучший школьный кабинет», «Лучшая группа» и «Цветущая клумба», что позволяет совершенствовать и сохранять школьный интерьер и благоустраивать школьный двор. В настоящее время реализуются проекты «Радужная дорога детства», цель которого сделать зону школы и детского сада, а также спортзала «Юниор» максимально яркой и безопасной, а также проект «Ступеночки-считалочки», направленный на развитие математического мышления.

В декабре 2021 году совместно с ООО «Газпром Оренбург переработка» в школе была открыта музейная комната «Живи и помни», в которой представлены экспозиции истории школы и села, казачьего быта, Великой Отечественной войны. На фасаде музейной комнаты размещены символы и исторические даты села, района, области, страны. Оформление нашей школы способствует патриотическому воспитанию школьников.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Целью взаимодействия школы с семьями учащихся является оптимизация совместной деятельности ОО и родителей, направленной на создание условий для формирования базовых компетентностей. В МБОУ «Школа имени Гонышева А.И.» участие общественности и родителей в образовательном процессе планируется с учетом того, что сельская школа является центром социума. Взаимодействие родителей и образовательного учреждения осуществляется через деятельность общешкольного родительского комитета, а также органов внутриклассного родительского самоуправления. Основными направлениями совместной деятельности родительской общественности и ОУ:

1. Организация диагностической работы по изучению потребностей учащихся в социально-досуговой сфере (изучение интересов, увлечений учащихся с целью удовлетворения запросов в области дополнительных образовательных услуг, а также планирования воспитательной работы с классным коллективом; изучение уровня базовой культуры воспитанников и членов их семей; изучение ценностных ориентаций учащихся; изучение желаний и возможностей родителей к сотрудничеству с ОУ в организации досуговой деятельности учащихся).
2. Организация сотрудничества родителей и педагогического коллектива в воспитании детей: участие родителей в реализации образовательных программ, Плана воспитательной работы на год. (Включение родителей в активную позицию по вопросам воспитания и образования, оказание помощи в организации и проведении мероприятий, таких как «Родительский дом – начало начал», новогодние праздники, День матери, конкурс «А ну-ка, мамы!», праздники, посвященные 8 Марта, «Аты-баты, мы с папой солдаты» и др.)
3. Участие в реализации программ дополнительного образования детей (организация выставок, отчетных концертов, конкурсов, общешкольного итогового родительского собрания в форме творческого отчета «Вот и стали мы на год взрослей»).
4. Организация совместной работы родителей и образовательного учреждения по формированию навыков безопасного поведения в быту и пропаганде здорового образа жизни (семейный конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья», классные часы и общешкольные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества, День детства, общешкольные родительские собрания, встречи с представителями правоохранительных органов, семейный театр).
5. Организация досуговой деятельности учащихся в каникулярные периоды (совместные поездки, походы, экскурсии; участие родителей в организации деятельности лагеря «Росток надежды», действующего в период летних каникул).
6. Деятельность педагогического коллектива и родителей по сохранению, укреплению и прославлению семейных традиций.

Кроме того, сотрудничество школы с родительской общественностью и общественность села в целом способствовало возрождению и возникновению традиций на уровне школы и села (День села, День пожилого человека, День матери, День вывода советских войск из Афганистана, День защитника Отечества, митинг, посвященный Дню Победы и др.).

Одной из актуальных форм остается родительское собрание. Собрания проводятся в формах брифинга, круглого стола, где родители могут задать вопросы представителям администрации школы и представителям поселковой власти. С целью повышения педагогической грамотности последнюю пятницу проводится родительский всеобуч в соответствии с планом, утвержденным Министерством образования. Кроме того, введена новая форма взаимодействия с родителями через социальную сеть «Viber», что позволяет держать родителей в курсе событий школы и мобильно решать насущные проблемы, кроме того, это позволяет своевременно оповещать родителей об изменении режима работы школы, доводить до родителей необходимую информацию. Еженедельно администрация школы предоставляла информацию родителям о результатах воспитательной работы за неделю. Для презентации деятельности школы и информирования родителей также информация размещается на сайте школы и в группе «Содружество» в ВК.

### **Самоуправление**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Управление школы носит государственно общественный характер, основано на принципах демократичности, публичности и открытости управленческих решений, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. В основу положена четырехуровневая структура управления представлена в схеме 1.

Схема 1.



Система ученического самоуправления имеет 4 уровня.

Первый уровень - индивидуальный, отдельные учащиеся, имеющие право избирать и быть избранными в органы ученического самоуправления. Уровень активности ученика в качестве участника ученического самоуправления определяется на основе результатов самооценки ученика (портфолио) и оценки его деятельности активом класса или всем коллективом. Завершающим систему и важным ее компонентом является поручение. Каждый ученик в классе имеет определенное поручение по своим способностям. Поручения включают учащихся в жизнедеятельность коллектива и социально-значимую деятельность.

Второй уровень –уровень классного самоуправления. Классные коллективы школы самостоятельно определяют форму и структуру классного ученического самоуправления, но с условием, что в функционал отдельных членов актива входят обязанности по основным направлениям деятельности Ученической Думы и комитетов. Актив класса избирается с периодичностью не реже 1 раза в четверть, что дает



возможность всем учащимся класса принимать активное участие в управленческой деятельности по одному из направлений.

Третий уровень – уровень общешкольного самоуправления. Здесь представлены 3 органа: общешкольное ученическое собрание, Ученическая Дума и Ученические комитеты. Общешкольное ученическое собрание является высшим органом ученического самоуправления. Собрание работает не менее 2 раз в год, далее – по необходимости. Ученическая Дума – выборный руководящий орган ученического самоуправления школы - состоит из 7 человек: председателя, секретаря и 5 заместителей председателя по направлениям деятельности ученического самоуправления. Исполнительный орган представлен ученическими комитетами, состоящими из уполномоченных представителей классных ученических коллективов (по 2 человека от 1-11 классов). Каждый комитет включает в себя по 4-5 человек разных возрастов, руководит комитетом заместитель председателя Ученической Думы по своему направлению деятельности. Объединение учащихся разных возрастов в комитеты позволяет реализовать принцип преемственности.

Четвёртый уровень. Управляющий совет - осуществляет руководство органов самоуправления. **В него входят 3 родителя, 3 учителя, 3 ученика, 1 представитель управления образования.** Это представительный коллегиальный орган государственно-общественного управления образовательного учреждения, имеющий определенные уставом полномочия по решению вопросов функционирования и развития учреждения. **Учащиеся имеют представительство в Службе медиации, Совете по профилактике правонарушений среди учащихся.**

Содержание работы органов ученического самоуправления определяется ведущими видами деятельности:

-Познавательная деятельность – предметные недели, интеллектуальный марафон, конкурс «Самый умный класс», встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, диспуты, конференции, консультации, исследовательская и проектная деятельность, конкурс «Ученик года».

-Трудовая деятельность – забота о порядке и чистоте в школе, трудовые десанты, конкурс «Самый хозяйственный класс», благоустройство школьных помещений, организация дежурства, озеленение школы и классов, социальные проекты по благоустройству села.

-Спортивно – оздоровительная деятельность – организация работы спортивных секций, спартакиада, соревнования, дни здоровья, конкурс «Самый спортивный класс», соревнования между учителями, учениками и родителями.

-Художественно – эстетическая деятельность – концерты, фестивали, праздники, конкурсы, выставки, встречи.

-Шефская деятельность – помощь младшим, забота о старших, тимуровское движение, благотворительная деятельность, проект «Веселая переменка», проект «Готовимся к экзамену вместе».

-Информационная деятельность – стенгазеты о жизни классов, работа школьного радио «Голос детства» и школьной газеты «Содружество».

Вся деятельность планируется самими учащимися, в ходе реализации плана учащимся оказывается помощь как на классном, так и на общешкольном уровне.

### **Профилактика и безопасность**

Данный модуль реализуется через Программу профилактики деструктивного поведения и безопасности, направленная на профилактику деструктивного поведения детей и подростков, развитие навыков конструктивного взаимодействия, эмоциональной саморегуляции и самоконтроля.

Реализация программы проводится в трех направлениях: работа с подростками, работа с семьями, работа с педагогическими кадрами.  
1. Создание и поддержание благоприятного психологического климата в коллективе.

- 2.Профилактика психоэмоционального состояния детей.
- 3.Организация занятости учащихся. Построение здоровьесберегающей среды в школе.
- 4.Использование медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учебно – воспитательного процесса учащихся. Снятие психологического напряжения в психотравмирующей ситуации.
- 5.Работа с родительской и педагогической общественностью.

Принципы реализации программы:

- комплексность;
- системность;
- целостность;
- динамичность (повторяемость);
- репрезентативность;
- методическое единство.

План мероприятий Программы отражается в Календарном плане работы.

### **Социальное партнёрство**

Социальное партнерство позволяет расширить воспитательное пространство, создать детско-взрослое сообщество, привлечь к процессу воспитания специалистов в различных областях деятельности.

На сегодняшний день школа имеет 17 постоянных партнеров:

- в области обучения и воспитания: Оренбургский педуниверситет, аграрный университет, Оренбургский государственный университет, областной многопрофильный центр, первое Оренбургское отдельское казачье общество, учебный центр войск ПВО, храм Казанской иконы Божией Матери, музей воинской славы и Афганской войны, областной Дворец детей и молодежи и другие;

- в организации дополнительного образования: районный дом детского творчества, Центр «Вдохновение» села Черноречье, центр физико-математического образования «Архимед»;

- в реализации социальных проектов: сельхозпредприятия ООО «Краснополье», ООО «Земляки», ООО «Мужичья Павловка», ООО «Газпром переработка»; общественные организации «Совет женщин», Молодежный парламент;

- в повышении профессионализма педагогов: Школа имени Капцовых г. Москвы, гимназия «Корифей» г. Екатеринбург, гимназия №3 г. Самары, школа №120 г. Перми.

Школа входит в Оренбургский университетский (учебный) округ: ежегодно учащиеся школы становятся победителями конференций и конкурсов. Сотрудничество с областным Дворцом творчества детей и молодежи позволяет организовать тематические праздники и досуговые мероприятия.

Ежегодно все классные коллективы принимают участие в акции «Поздравь друга», в ходе которой изготавливают открытки и отправляют почтой России письма с поздравлениями с Новым годом и Рождеством друзьям школы в разные уголки нашей страны и гимназию №1 г. Копыль республики Беларусь – в школу побратим. Письма отправляются в коррекционную школу города Ростов – на – Дону, с ребятами этой школы учащиеся 5 класса ведут переписку в течение трех лет (кроме писем ребята также отправляют видео открытки), в Удмуртию «Бурановским бабушкам» и другим друзьям школы. Всего 47 адресатов.

На протяжении 4 лет наша школа активно сотрудничает с гимназией №1 города Копыль республики Беларусь: совместные мероприятия патриотической направленности, конференция исследовательских и проектных работ и ежегодны телемост «Черноречье – Копыль» в День единения народов России и Беларуси – это мероприятия, способствующие единению и общению народов.

- Циклы профориентационных часов общения
- Профориентационные игры

- Экскурсии на предприятия села, города
- Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах
- Изучение интернет ресурсов, онлайн-тестирование
- Участие во Всероссийских профориентационных проектах «Проектория», «Кванториум», «Билет в будущее», «Worldskills», урок «Цифры», «Уроки финансовой грамотности».
- Профориентационная деятельность педагога-психолога (индивидуальные консультации, профориентационные программы)
- Экскурсии на предприятия ООО «Газпром переработка», ООО «Цветы Оренбуржья», ООО «Стрела», хлебозавод №2 города Оренбурга, молокоперерабатывающий завод, метеорологическую станцию.

Взаимодействие с социальными партнерами

ШКОЛА	
Администрация МО <u>Чернореченский сельсовет</u>	-финансовая поддержка социальных проектов; -организация экскурсий; -проведение сельских мероприятий; -развитие кадетского класса; -поддержка ученического самоуправления
ООО «Газпром переработка» (ООО «Газпром добыча Оренбург»)	-совместная реализация социальных проектов
МБУ «Центр «Вдохновение»	-организация досуга воспитанников мероприятия; -проведение сельских и районных мероприятий; -дополнительное образование
МБУ «Дом детского творчества Оренбургского района»	-дополнительное образование школьников; -развитие конкурсного движения; -реализация социальных проектов
Музей Оренбургского района, музеи города Оренбурга	-изучение истории страны
ОГПУ	-интеллектуальное развитие школьников
ОГАУ	-реализация совместных проектов, Пушкинские чтения
<u>ОГУ (Оренбургский университетский (учебный) округ</u>	- интеллектуальное развитие школьников
106 учебный центр войсковой ПВО ВС РФ	-уроки мужества; -военно-патриотическое воспитание
Школа имени <u>Капцовых</u> г. Москва	-участие в конференции «Моя Родина - Россия»; -посещение музеев, изучение истории страны
Храм Казанской иконы Божией Матери	-духовное и культурное воспитание школьников
Центр внешкольной работы «Подросток», музей воинской славы и афганской войны, Оренбургская региональная общественная организация ветеранов боевых действий и вооружённых конфликтов «Воин»	-уроки мужества; -уроки военной славы
ГКУ <u>«Чернореченское</u>	- реализация социальных проектов

## Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире,

охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- Курсы внеурочной деятельности «Я подросток», «Психология и выбор профессии» Детские общественные организации

- На базе школы действует несколько общественных объединений:

- Первичная организация Российского движения школьников.

- Детская общественная организация «Радуга» входит в состав ДОО «Содружество» Оренбургского района.

- отряд «ЮИД». Направления деятельности: организация разъяснительной работы по теме безопасности дорожного движения, проведение бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, тематических утренников, праздников, постановка спектаклей, участие в создании и использовании наглядной агитации для изучения Правил дорожного движения.

- спортивный клуб «Олимп», основной целью которого является создание условий, обеспечивающих возможность для обучающихся вести здоровый образ жизни, систематически заниматься физической культурой и спортом.

- В школе создан волонтерский отряд «Содружество». Направления деятельности на внешкольном уровне:

- Социальное краеведение: благоустройство села и памятников культуры, восстановление и уход за воинскими захоронениями погибших в годы ВОВ 1941-1945г., оказание помощи пожилым людям, экскурсионная деятельность, охрана природы и сохранение чистоты окружающей среды.

- Ежегодные акции:

- «Обелиск» - благоустройство территории памятника Оренбургскому казачьему войску и обелиску ветеранам ВОВ;

- «Память» - восстановление и уход за воинскими захоронениями погибших в годы ВОВ 1941-1945г., одинокой учительницы Востриковой; «Живи, родник» - благоустройство и уход за территорией родника «Чернореченский»; «Снежный десант» - помощь по уборке снега пожилым жителям села; «Щедрый вторник» - помощь нуждающимся; «Чистые берега» - уборка берега реки Черной; «Парк Победы» - уход за яблоневым садом на территории храма села Черноречье; «Сундучок храбрости» - помощь детям онкодиспансера

- на школьном уровне:

- «Красота своими руками» - уборка территории школы и села;

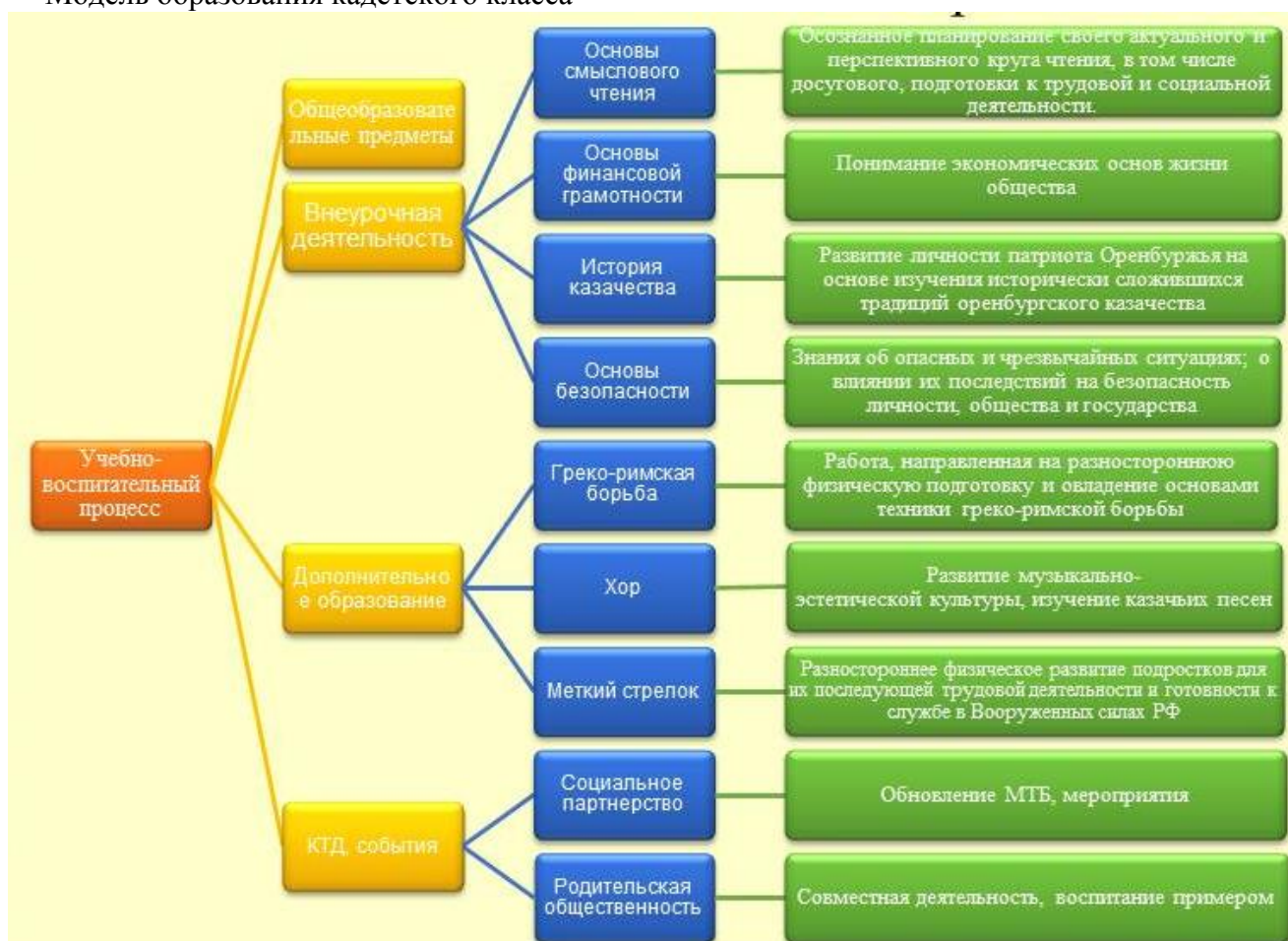
- «День дарения книги» - праздник, проводимый старшеклассниками для воспитанников детского сада;

- акция «Посылка солдату» - поздравление выпускников школы, проходящих службу в армии;

- образовательный проект «Готовимся к экзамену вместе» - организация шефской помощи учащимся по подготовке к итоговой аттестации.

Кадетский казачий класс. Основная цель которого сохранение традиций, воспитание патриотизма.

Модель образования кадетского класса



### 3.1 Кадровое обеспечение

Кадровый потенциал образовательной организации имеет достаточную базу для организации воспитывающего пространства и реализации воспитательных программ.

Кадровое обеспечение воспитательной работы представлено в таблице №1.

Таблица №1.

Должность	Стаж работы в должности
Заместитель директора, курирующий воспитательную работу	13
Педагог-психолог	3
Социальный педагог	5
Старшая вожатая	1

Классные руководители	4 года – 2 7 лет – 1 8 лет -1 11 -12 лет -2 17-18 лет – 2 Свыше 22 лет – 4
Воспитатель кадетского отряда	1
Педагог-библиотекарь	30

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Курирует деятельность школьного самоуправления. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.
Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации.

		Контролирует организацию питания в образовательной организации.
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Советник директора по воспитанию	1	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДШ. Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.
Педагог-дополнительного образования	8	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	15	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	22	Реализует воспитательный потенциал урока.
Учитель-логопед	1	Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.

На сегодняшний день в школе работают 15 классных руководителей. В основном, это учителя-предметники, одновременно выполняющие функции классного руководителя. Основная задача по реализации программы воспитания ложится на классных руководителей, так как он непосредственно планирует и координирует работу как с классным коллективом, так с каждым ребенком и их родителями. Мы составили циклограмму деятельности классных руководителей, обозначили стороны внутреннего социального партнерства. Все классные руководители прошли внутрифирменное обучение и дистанционное обучение на сайте «Единый урок. РФ».

Основными направлениями деятельности школьного методического объединения классных руководителей являются:

1. Аналитическая деятельность
2. Информационная деятельность
3. Организационно-методическая деятельность
4. Консультационная деятельность

Курирует работу классных руководителей заместитель директора по воспитательной работе. Партнерами в вопросах воспитания выступают все участники



образовательного процесса: социальный педагог, старший вожатый, педагог-библиотекарь, учителя-предметники, педагог-психолог, социальные партнеры, родители.

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

В связи с реализацией Рабочей программы воспитания были внесены изменения в Положение о деятельности классного руководителя, обновлен электронный Дневник классного руководителя, заключены договоры о сетевом взаимодействии с МБУ «Дом детского творчества Оренбургского района», МБУ «Центра «Вдохновение», Детской юношеской спортивной школой Оренбургского района.

**Сетевое взаимодействие представлено в схеме 3.**

**Схема 3.**





### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В школе обучаются 4 детей с ОВЗ, 4 - с инвалидностью. Двое из них находятся на домашнем обучении, 6 человек занимаются в общеобразовательных классах. Обучение ребят в классных коллективах, их участие классных и общешкольных делах, занятие в объединениях дополнительного образования позволяет, с одной стороны, ребятам с ОВЗ и инвалидностью интегрироваться и социализироваться в обществе, участвовать в детских и детско-взрослых общностях, реализовать свои интересы, с другой стороны, позволяет другим школьникам учиться толерантному отношению к окружающим людям, оказывать поддержку и помощь. Из опыта мы видим, что в нашей школе ребята уважительно относятся к учащимся, имеющим особые образовательные потребности, готовы оказать необходимую помощь, организуют для таких ребят отдельные праздники, поздравления, принимают их в свои дела, организуя их посильное участие. Конечно, корректирует и направляет данную работу взрослый: учитель, классный руководитель и др.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями мы ориентируемся:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

В МБОУ «Школа имени Гонышева А.И.» разработано и действует положение о поощрении и стимулировании обучающихся. Положение о поощрениях регламентирует меры поощрения учащихся школы в зависимости от их отношения к ученическим правам и обязанностям, участия в школьных и внешкольных творческих конкурсах и спортивных состязаниях, других формах общественной жизни Школы.

Учащиеся школы поощряются за: успехи в учебной деятельности; победу в учебных, творческих конкурсах и спортивных состязаниях на уровне школы, зоны,

района, области; общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо школы, села; благородный поступок.

Школа применяет следующие виды поощрений: объявление благодарности; награждение Почетной грамотой; награждение ценным подарком или денежной премией; занесение фамилии учащегося на Доску почета школы; представление учащегося в установленном порядке к награждению знаками отличия, государственными орденами и медалями, благодарственное письмо директора родителям учащегося.

Поощрение применяется директором школы по представлению Управляющего совета, педагогического совета, классного руководителя, выборного органа ученического самоуправления, а также в соответствии с положениями о проводимых в школе конкурсах и соревнованиях и объявляются в приказе по школе. Поощрения применяются в обстановке широкой гласности, доводятся до сведения учащихся и работников школы. По представлению Управляющего совета директор принимает решение о публикации за счет школы в средствах массовой информации сообщения о поощрениях учащегося. О поощрении учащегося классный руководитель в каждом отдельном случае сообщает его родителям (законным представителям) и вносит соответствующую запись в портфолио учащегося.

**Благодарность директора** (Благодарственное письмо) объявляется учащимся за конкретные достижения, связанные с успехами в учебной, общественной, спортивной деятельности; с организацией, проведением и личным участием в организации мероприятий (конкурсы, соревнования, олимпиады, смотры, выставки и т.п.), организуемых в учреждении и за его пределами.

Благодарность объявляется приказом директора учреждения.

**Благодарственное письмо директора родителям учащегося.**

Благодарственное письмо директора вручается

- родителям учащегося, достигшего высоких показателей в учебной и научной деятельности, спорте, творчестве, общественной деятельности;

- родителям, оказавшим большую помощь и поддержку развитию учреждения, в организации общешкольных мероприятий.

Оформляется на специальном бланке с указанием фамилии, имен, отчества родителей учащегося.

Зачитывается в торжественной обстановке и направляется в адрес родителей учащегося.

Ценным **подарком** поощряются учащиеся по приказу директора.

Занесение фамилии учащегося на **Доску Почёта**. Выдвижение учащегося на Доску Почета школы проводится в соответствии с Положением о Доске Почета учащихся МБОУ «Школа имени Гонышева А.И.».

**Премия.**

Премия является формой поощрения и стимулирования учащихся

Размер премии определяется в зависимости от уровня достижений учащегося.

Поощрения объявляются в приказе по школе, применяются в обстановке широкой гласности, доводятся до сведения учащихся. Информация о поощрении публикуется на сайте школы.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Изучение состояния и воспитательного процесса в школе осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Во время контроля используются методы: беседа, наблюдение, изучение документации, устные и письменные соципросы, тестирование, анкетирование, анализ, самоанализ, отчеты.

В школе разработано Положение о мониторинге деятельности классного руководителя, которое является основой для анализа и оценки деятельности классных руководителей, а также материального и морального поощрения. Проводится анкетирование родителей «Удовлетворены ли вы организацией образовательного процесса». Основанием для анализа также являются показатели следующих исследований:

- Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых (выборка по 5 человек: дети, родители, учителя);

- Анкета «Ранжирование ценностей»;

- мониторинг «Личностные достижения учащихся»;

- диагностика «Изучение уровня воспитанности школьников» (наблюдение классного руководителя),

- определитель отношений со сверстниками.

Анализ воспитательной работы школы выстраивается на основе анализа классных руководителей по структуре. (Приложение №1).

#### Приложение №1

#### Анализ воспитательной работы классного руководителя

##### 1. Общие сведения

ФИО классного руководителя

Класс

Стаж работы классным руководителем

Стаж работы в данном классе

Повышение квалификации за последние 3 года

Участие в конкурсах и программах профессионального мастерства

Участие в методической работе школы, района, области, РФ (где, когда, по какой теме выступал)

##### 2. Краткая характеристика класса

Количество обучающихся:

В классе имеются дети из:

Многодетных семей –

Малообеспеченных -  
Неполных –  
Опекаемых -  
Семей, детей, состоящих на учете –

### 3. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Опишите, как учащиеся себя ведут в следующих ситуациях.

Ситуация конфликта. Понаблюдайте за тем, как ведут себя ваши школьники во время конфликтов—друг с другом, с учащимися других классов, с учителями. Какие их личностные качества более всего проявляются в конфликте: чувство справедливости, умение идти на компромисс, умение прощать, злопамятство, безрассудство, злоба?

Ситуация новичка. Как ребята в вашем классе встречают «новенького»? Заботятся о нём, равнодушны к нему, унижают его, устраивают ему всевозможные «проверки»? Как вообще принимают они другого человека?

Ситуация соотнесения. Как ведут себя школьники во время соревнований, конкурсов, викторин и в прочих ситуациях, когда каждому приходится сравнивать себя с другими? Не проявляют ли высокомерие, самонадеянность, излишнюю агрессивность по отношению к сопернику? Умеют ли бороться, не сдаются ли, не опускают ли руки, заведомо считая соперника сильнее?

Ситуация успеха. Как школьники переживают свои успехи и неудачи? В чём видят их причины? Способны ли они достойно пройти испытание «медными трубами»?

Ситуация столкновения мнений. Дискуссии, дебаты, споры и прочие ситуации столкновения мнений также позволят лучше увидеть своих воспитанников - их взгляды на обсуждаемую проблему, отношение к чужим мнениям и к людям, которые их высказывают

Ситуация игры. Игра также предоставляет большие возможности для наблюдения за школьниками. Ведь поведение ребёнка в той или иной игровой роли определяется не только самой ролью, но и личностными качествами игрока.

Описать результаты диагностики «Отношения со сверстниками», «Изучение уровней воспитанности школьников»

По итогам своих наблюдений педагоги сделайте выводы о тех проблемах личностного развития детей, над которыми предстоит работать в дальнейшем. Формулируя эти проблемы, следует обратить внимание на следующее:

-удовлетворены ли вы характером и объемом тех социально значимых знаний, которые есть воспитанников, достаточен ли он для детей этого возраста?

-удовлетворены ли вы характером отношения своих воспитанников к базовым общественным ценностям, какова направленность этого отношения (в детской группе оно преимущественно позитивное, негативное, равнодушное?), какова его устойчивость (оно преимущественно устойчиво или ситуативно, то есть имеет свойство меняться в зависимости от ситуации, в которой находятся дети)?

-удовлетворены ли вы участием своих воспитанников в социально значимых делах, которые организовывали в школе? (Таблица «Личностное развитие школьников. Подробно описать активистов, тех, кто нигде не участвует)

-какова общая динамика развития личности школьников за время наблюдений?

-каковы наиболее острые проблемы, над чем предстоит работать в дальнейшем?

### 4. Анализ воспитательной работы по модулям.

Качество общешкольных ключевых дел

Анализ участия в общешкольных делах, традиций класса, взаимодействие с социальными партнерами, результаты анкетирования. Плюсы, минусы, проблемы.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов

Микроклимат в классе, внешнее и внутренне социальное партнерство, индивидуальная работа с обучающимися, наличие и отсутствие конфликтных ситуаций с классным руководителем, учителями. Результаты анкетирования. Плюсы, минусы,

проблемы.

Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности

Какие курсы ВД реализовывались, посещаемость, активность, результативность.

Плюсы, минусы, проблемы.

Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков

Сколько уроков было посещено, поведение обучающихся, реализация воспитательных целей, взаимодействие с учителями-предметниками, результаты обучения. Результаты анкетирования. Плюсы, минусы, проблемы.

Качество существующего в школе ученического самоуправления

Структура ученического самоуправления, включенность в УСУ школы, мероприятия, проекты, инициативы. Результаты анкетирования. Плюсы, минусы, проблемы.

Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений

Включенность, активность, дела. Результаты анкетирования. Плюсы, минусы, проблемы.

Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов

Анализ мероприятий, активность, воспитательный эффект. Результаты анкетирования. Плюсы, минусы, проблемы.

Качество профориентационной работы школы

Анализ мероприятий, активность, воспитательный эффект. Результаты анкетирования. Плюсы, минусы, проблемы.

Качество работы школьных медиа (газет, радио, ТВ, интернет-ресурсов и т. п.)

Что? Где? Когда?

Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды

Оформление классного кабинета, классного уголка, участие в оформлении школы. Активность школьников, родителей. Результаты анкетирования. Плюсы, минусы, проблемы.

Качество взаимодействия школы и семей школьников

Мероприятия. Взаимодействие. Активность. Результаты анкетирования. Плюсы, минусы, проблемы.

Выводы

Проблемы

Пути решения

Задачи.

## **II. Организационный раздел** изложить в новой редакции

### **3.1. Учебный план**

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Чернореченская средняя общеобразовательная школа имени кавалера ордена Красной Звезды Гонышева А.И» на 2022-2023 учебный год разработан на основе следующих нормативных правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28.

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 №2.

5. Приказ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 04.02.2020 № 1/20);

7. Примерная рабочая программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. №3/22);

8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».

9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2021 №03-1899 "Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году";

10. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 №845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

10. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

11. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 26.02.2021 №03-205 «О методических рекомендациях» (по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану».

12. Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 N 254"О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".

13. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Чернореченская средняя общеобразовательная школа имени кавалера ордена Красной Звезды Гонышева А.И»

Учебный план на 2022-2023 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20 и предусматривает: 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для 9 классов.

Продолжительность учебного года: 9 класса — 33 учебных недель. Продолжительность урока – 40 минут. Режим работы образовательного учреждения - пятидневная учебная неделя.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Общий объем нагрузки в течение дня не превышает:

- для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков.

Учебный план является частью образовательной программы, который состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения.

В соответствии с ФГОС ООО в учебном плане ОУ на 2022-2023 учебный год определены следующие обязательные предметные области и учебные предметы, которые реализуются в урочной деятельности в 5-9 классах:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- родной язык и родная литература (родной язык (русский), родная литература (русская));
- иностраннные языки (иностраннный язык (английский), второй иностраннный язык (немецкий));
- общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- основы духовно-нравственной культуры народов России;
- естественно-научные предметы (физика, биология, химия);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

На изучение учебных предметов «родной язык» и «родная литература» определено 1 час: в 1 полугодии изучается предмет «родной язык (русский)» по 1ч., во 2 полугодии предмет «родная литература (русская)» по 1ч. Предметная область «математика и информатика» представлены следующими учебными предметами: «алгебра» -3 часа и «геометрия» - 2 часа, информатика изучается 1 час в неделю. Область «иностраннные языки» представлена учебными предметами: «иностраннный язык (английский)» по 3ч., «второй иностраннный язык (немецкий)» - 0,5ч.

Предметная область «общественно-научные предметы» представлена тремя учебными предметами: «История России. Всеобщая история», «обществознание, «география». Изучение учебного предмета «История России. Всеобщая история» в 9 классах осуществляется по линейной модели исторического образования (изучение истории в 9 классе завершается 1914 годом). На изучение предмета «обществознание» предусмотрено 1 час в неделю, на предмет «география» - 2 часа.

Предметная область «естественно-научные предметы» представлена физикой, химией, биологией. На изучение предмета «физика» отводится 3 часа в неделю, на предметы «химия», «биология» по 2 часа.

На изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее ОДНКНР) предусмотрено в 9 классе –0,5ч.

На изучение учебных предметов «Технология», «ОБЖ» в 9 классе отводится по 1 часу. Изучение предмета «технология» построено по модульному принципу.

С целью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни учебный предмет «физическая культура» реализуется в 9 классе 2 часа в неделю, 1 час в рамках внеурочной деятельности.

При реализации основных общеобразовательных программ основного общего образования при проведении занятий по иностранному языку, технологии, информатике осуществляется деление на две группы с учетом норм по предельной допустимой наполняемости групп.

Формы организации образовательного процесса: урок, урок-игра, практикум, урок-конференция, семинар, лабораторный практикум, экскурсия, урок-театрализация, урок-

концерт, бинарный урок, парковый урок, музейный урок, урок-исследование, лекция, квест

Промежуточная аттестация:

Учебные предметы.	Форма проведения
	IX
Русский язык	контрольная работа
Литература	тест
Родной язык (русский)	проверочная работа
Родная литература (русская)	проверочная работа
Иностранный язык (английский)	тест
Иностранный язык (немецкий)	тест
Алгебра	контрольная работа
Геометрия	контрольная работа
Информатика	контрольная работа
История	контрольная работа
Обществознание	контрольная работа
География	проверочная работа
Биология	тест
Химия	тест
Физика	контрольная работа
Технология	тест
Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ***)	тест
Физическая культура	сдача нормативов (зачет)
Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР**)	проверочная работа

**Учебный план основного общего образования на 2022-2023 учебный год  
МБОУ «Школа имени Гонышева А.И»**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего
		IX	
Классы			
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	3	3
	Литература	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0/1	0/1
	Родная литература (русская)	1/0	1/0
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3
	Второй иностранный язык (немецкий)	1/0	1/0
Математика и информатика	Алгебра	3	3
	Геометрия	2	2
	Информатика	1	1
Основы духовно-	Основы духовно-	0/1	0/1



нравственной культуры народов России	нравственной культуры народов России (ОДНКНР**)		
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2
	Обществознание	1	1
	География	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	3	3
	Химия	2	2
	Биология	2	2
Искусство	Музыка	-	-
	Изобразительное искусство (ИЗО*)	-	-
Технология	Технология	1	1
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ***)	1	1
	Физическая культура	2	2
<b>Итого</b>		<b>33</b>	<b>33</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>33</b>	<b>33</b>

\* В наименовании учебного предмета «изобразительное искусство» допускается сокращение «ИЗО».

\*\* В наименовании учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» допускается сокращение ОДНКНР.

\*\*\* В наименовании учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» допускается сокращение «ОБЖ».

### 3.2. Календарный учебный график

**1. Начало учебного года:** 01.09.2022г.

**Окончание учебного года:** для обучающихся 9 класса — 19.05.2023г.

**2. Продолжительность учебного года:** 9 класс – 33 недели.

*Количество учебных дней в неделе – пять.*

*Продолжительность учебных периодов*

В учреждении принят модульно-триместровый режим обучения, согласно которому учебные периоды и каникулы чередуются следующим образом:

- 1-й учебный модуль – 5 недель и 3 дня;      - 4-й учебный модуль – 6 недель и 1 день;
- 2-й учебный модуль - 5 недель;                      - 5-й учебный модуль – 6 недель и 1 день;
- 3-й учебный модуль – 5 недель;                      - 6-й учебный модуль – 6 недель.

В целях обеспечения полной реализации учебного плана для организации образовательного процесса могут быть использованы неучебные дни календарного учебного графика. В эти дни допускается возможность реализации образовательных программ с использованием дистанционных, электронных образовательных технологий.

#### 9 класс

1 триместр			2 триместр			3 триместр		
1 сентября	октябрь	19 ноября	28 ноября	декабрь, январь	18 февраля	27 февраля	март, апрель	19 мая (9класс)
<b>3. Сроки и продолжительность каникул</b>								

с 09.10.2022 по 16.10.2022 (8 дней)	31.12.2022 по 08.01.2023 (9 дней)	с 09.04.2023 по 16.04.2023 (8 дней)
с 20.11.2022 по 27.11.2022 (8 дней)	с 19.02.2023 по 26.02.2023 (8 дней)	

**4. Сроки проведения промежуточной аттестации:** 9 класс - декабрь (для учебных предметов, преподавание которых заканчивается в 1 полугодии), апрель — май (для всех остальных учебных предметов).

### 3.3. План внеурочной деятельности

#### 1. Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предусматривает тесное единство урочной и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность является одним из способов реализации (наряду с учебным планом) образовательным учреждением основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность позволяет обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества, приобретение навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

Механизм конструирования оптимизационной модели:

Администрация школы проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового обеспечения, финансово-экономического обеспечения (возможности использования внебюджетных средств, возможность осуществления платных дополнительных образовательных услуг) и определяет возможности для организации внеурочной деятельности.

Классный руководитель проводит работу среди родителей (законных представителей) с целью:

- знакомства родителей (законных представителей) с возможностями школы по организации внеурочной деятельности обучающихся (примерным планом внеурочной деятельности; программами курсов внеурочной деятельности; планируемыми результатами внеурочной деятельности обучающихся);

- получения информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей на основании заявлений родителей.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

**Принцип гуманистической направленности.** При организации внеурочной деятельности создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.

**Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности.** Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул.

Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям:

- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- социальное.

## 2. Ожидаемые образовательные результаты внеурочной деятельности:

*Первый уровень:* усвоение школьником социально значимых знаний, т. е. знаний норм и традиций того общества, в котором он живёт. Это поможет растущему человеку лучше ориентироваться в жизни окружающего его общества, понимать, на каких правилах оно держится, что в нём считается нужным, верным, правильным, что в нём осуждается и табуируется, каковы социально одобряемые и социально неодобряемые формы поведения. Это так называемый знаниевый компонент личностных результатов.

*Второй уровень:* развитие социально значимых отношений учащегося — позитивных отношений к тем объектам и явлениям окружающего мира, которые считаются в этом обществе ценностями, — к Отечеству, труду, знаниям, природе, культуре, миру, к другим людям, к людям иной культуры, национальности, вероисповедания, к здоровью, своему внутреннему миру и т. п. Это аксиологический компонент личностных результатов.

*Третий уровень:* приобретение школьником опыта осуществления социально значимых действий, ориентированных на сохранение и развитие того, что в обществе признаётся ценностями. Это деятельный компонент личностных результатов.

Направление	Планируемый личностный результат	Критерий сформированности
Духовно-нравственное	Сформированность личностных УУД	Обучающийся понимает, принимает морально-этические ценности, оценивает в соответствии с ними поступки, планирует на основе ценностей свою дальнейшую жизнь
Спортивно-оздоровительное	Сформированность культуры здорового образа жизни и основ экологической культуры	Демонстрирует культуру здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках
Социальное	Ценностное отношение к труду	Демонстрирует уважение к труду как способу самореализации. Осваивает ручной, физический, общественно-полезный труд
	Опыт участия в волонтерских практиках и социально ориентированных проектах	Имеет практические достижения, которые зафиксировал в портфолио
	Сформированность активной гражданской позиции; российская идентичность	Владеет общественно-политической терминологией. Развивает активную гражданскую позицию

		<p>на основе опыта деятельности – участвует в школьном самоуправлении.</p> <p>Понимает, что такое российская идентичность. Принимает культурно-исторические традиции народов России.</p> <p>Не принимает нарушения правовых норм, идеологию экстремизма, дискриминации человека</p>
	Социально-культурный опыт учащихся	<p>Развивает эстетическое сознание. Осваивает художественное наследие народов России и мира. Соблюдает правила языковой культуры. Систематически читает и воспринимает чтение как средство познания</p>
Общеинтеллектуальное	Готовность продолжать образование на профильном уровне, выбрать профессию	<p>Понимает собственные профессиональные склонности</p> <p>Имеет положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана по рекомендованному профилю обучения</p> <p>Выполняет проекты по профильным предметам</p>
Общекультурное	Готовность и способность к саморазвитию на основе норм морали, национальных традиций, традиций этноса	<p>Принимает и понимает нормы морали, традиции этноса. Развивает опыт популяризации научных знаний в качестве волонтера или автора учебных исследований</p> <p>Выполняет проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах, интересе к истории, культуре, ценностям семьи и брака и др.</p>

#### **Реализация основных направлений внеурочной деятельности**

Формы организации работы по направлениям внеурочной деятельности, в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования ОУ определяет самостоятельно.

<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>	
Цель	Создание условий, обеспечивающих становление физически здоровой личности школьника на основе развития его индивидуальности
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.</li> <li>• Формирование негативного отношения к вредным привычкам.</li> <li>➤ Повышение активности обучающихся в делах класса, формирующих умение и потребность вести здоровый образ жизни.</li> </ul>

Виды деятельности	Спортивно-оздоровительная Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение Досуговое общение
Формы реализации программы	Работа спортивных кружков и секций <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, внутришкольных спортивных соревнований;</li> <li>• проведение бесед по охране здоровья;</li> <li>• применение на уроках игровых моментов, физ. минуток;</li> <li>• участие в спортивных соревнованиях на разных уровнях.</li> </ul>
Ожидаемые результаты	Улучшение показателей физического здоровья. Овладение культурой здоровья. Формирование негативного отношения к вредным привычкам. Умение вести здоровый образ жизни.

<b>Общекультурное направление</b>	
Цель	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран - цель общекультурного направления.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование представления о культуре личности.</li> <li>• Расширение знаний о культурных ценностях народов мира.</li> <li>• Развитие потребности соблюдать «золотые правила» взаимоотношений с окружающими.</li> </ul>
Виды деятельности	Проблемно-ценностное общение Художественное творчество Игровая деятельность Познавательная деятельность Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность)
Формы реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;</li> <li>• проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;</li> <li>• участие в конкурсах, концертах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, области.</li> <li>• Работа кружков</li> </ul>
Ожидаемые результаты	Повышение уровня общей культуры школьников. Развитие потребности соблюдать «золотые правила» этикета, повышать уровень своей культуры, расширять свои знания о культурных ценностях народов мира.
<b>Обще интеллектуальное направление</b>	

Цель	Создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности
Задачи	Формирование представления о самопознании и его месте в самовоспитывающей деятельности. Развитие позитивного отношения к общеинтеллектуальным видам деятельности, способствующим постоянному саморазвитию. Повышение активности обучающихся в интеллектуально-творческих проектах, конкурсах, викторинах, олимпиадах, интеллектуальных играх и т.п.
Виды деятельности	Познавательная Игровая Проблемно-ценностное общение
Формы реализации программы	предметная неделя; библиотечные уроки; конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры
Ожидаемые результаты	Организация занятости учащихся в свободное от учёбы время. Интерес учащихся в разносторонней интеллектуальной деятельности. Повышение мотивации к участию в викторинах, познавательных играх, предметных неделях, олимпиадах, внешкольных интеллектуально-творческих проектах. Использование кейс-метода (портфолио) для демонстрации достижений школьников в интеллектуально-творческих проектах.

#### **Социальное направление**

Цель	Создание условий, обеспечивающих социальную активность школьника на основе развития его индивидуальности
Задачи	Расширение знаний о человеке (человек - часть социума, человек в общении с другими людьми, терпимое отношение к людям). Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся Формирование потребности активно участвовать в социальной жизни класса, школы, села, страны. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем.
Виды деятельности	Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность) Трудовая (производственная) Туристско-краеведческая

Формы реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение субботников;</li> <li>• беседы;</li> <li>• разведение комнатных растений;</li> <li>• Акция «Каждой пичужке-кормушка»;</li> <li>• Акция «Красота своими руками»;</li> </ul> <p>Операция «Обелиск» встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выставки рисунков;</li> <li>• тематические классные часы;</li> <li>• оказание помощи ветеранам ВОВ и труда;</li> <li>• конкурсы рисунков</li> </ul>
Ожидаемые результаты	<p>Активное участие школьников в социальной жизни класса, школы, села, страны.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем.</p> <p>Формирование и развитие чувства толерантности к одноклассникам.</p> <p>Повышение уровня социальной комфортности в коллективе.</p>

<b>Духовно-нравственное направление</b>	
Цель	Создание условий, обеспечивающих духовно-нравственное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности
Задачи	<p>Формирование представления о духовных и нравственных ценностях.</p> <p>Развитие потребности соблюдать «золотые правила» взаимоотношений в семье и обществе.</p> <p>Развитие интереса школьников к духовно-нравственным ценностям народа.</p>
Виды деятельности	<p>Проблемно-ценностное общение</p> <p>Социальное творчество</p> <p>Игровая</p> <p>Познавательная</p> <p>Художественное творчество</p>
Формы реализации программы	Классные часы, культпоходы в музеи, на выставки; участие в рождественских чтениях; подготовка классных часов и бесед; кружки
Ожидаемые результаты	<p>Повышение уровня духовно-нравственной культуры школьников.</p> <p>Развитие потребности жить по законам добра и милосердия, уважать общечеловеческие ценности.</p>

**План внеурочной деятельности основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год  
МБОУ «Школа имени Гонышева А.И»**

Направление внеурочной деятельности	Курс внеурочной деятельности	Форма	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Формы аттестации
			9	9	

Спортивно-оздоровительное	ОФП	Учебный курс	1	34	Нормы ГТО
Социальное	Предпрофильная подготовка «Психология и выбор профессии»	Факультатив	1	34	Итоговое тестирование
Общеинтеллектуальное	ОСЧ	Учебный курс	1	34	Устное собеседование
	Факультатив по выбору (география, обществознание, биология)	Факультатив	0,5 0,5 0,5	51	Тестирование
	Научное общество учащихся	Кружок	2	68	Исследовательская работа
Общекультурное	Разговоры о важном	Цикл классных часов	1	34	
	«творческая студия «школьный театр»	Кружок	1	34	Миниатюра
	Итого		8,5	289	



**3.4. Календарный план воспитательной работы  
Сентябрь**

Модули	1 (1-4)	2 (5-11)	3 (12-18)	4 (19-25)	5 (26-30)
«Классное руководство»		Формирование НПБ, работа с документами	Мероприятие на тему «Скажем «Да» телефон доверия» с педагогом-психологом.	Неделя безопасности дорожного движения	
«Урочная деятельность»	Классный час «Урок мира»  1.09.  День окончания Второй Мировой войны (история). 3.09	Урок «Край родной, тебя я воспеваю» (в честь 85-летия Оренбургского района)  205 лет со дня рождения А.К. Толстого (1817-1875), русского поэта, писателя, драматурга (чтение, литература) 5.09  Международный день распространения грамотности 8.09. (русский язык)	Урок Цифры       165 лет со дня рождения русского ученого К.Э. Циолковского (1857–1935) (физика, Разговоры о важном)	Уроки дорожной безопасности (ОБЖ, ОМ)	<b>210 лет</b> со времени Бородинского сражения в Отечественной войне 1812 года (история)
«Внеурочная деятельность»		Международный день распространения грамотности (ОСЧ) 8.09.			День пожилого человека
«Основные школьные дела»	Торжественная линейка «День знаний» 1.09.	Проект «Время читать» со школьным библиотекарем	Субботник «Чистое село» 17.09		

«Внешкольные мероприятия»	Однодневный поход «Вместе весело шагать по просторам»			Праздник «День села», торжественное шествие, велозабе	
«Организация предметно-пространственной среды»	Оформление кабинетов ко Дню знаний.	Оформление классных уголков	Проект «Радужная дорогадетства»		
«Взаимодействие с родителями»	Акция «Внимание, дети»	Организационное собрание	Акция «Вместе, всей семьей» 17.09	Родительский всеобуч.30.09	
«Самоуправление»	Выборы органов классного самоуправления	Рейд «Сохрани учебник»	Выборы ученического комитета		Подготовка к выборам в ученическую думу
«Профилактика и безопасность»	День солидарности борьбы с терроризмом.3.09. Минута молчания.	Сбор информации о детях и семьях	Формирование социального паспорта		Мультимедийная игра «Безопасный Интернет».
«Социальное партнёрство»	50-летие ДДТ Оренбургского района. 2.09			Проект «Магнат»	День работника дошкольного образования. Творческое поздравление. 27.09
«Профориентация»		Проект «Школьная теплица»	Проект«Проектория»		
«Детские общественные организации»	Акция «Добрая дорога в школу»	Экскурсия «Если будет Россия, значит, буду и я»	Международный день жестовых языков	Акция «Зеленый мир»	
Школьный спортивный		Спортивный праздник	Районные соревнования по	Районные соревнования	Урок ГТО

клуб		«День бегуна» - 1- 9кл	кроссу «Золотая осень»	по бегу «Кросс наций – 2022»	(до 3.10)(кл. час)
Дополнительное образование	Формирование групп	Работа с навигатором.			

**Октябрь**

<b>Модули</b>	1 (1-9)	2 (10- 16)	3 (17-23)	4 (24-30)	5 (31)
«Классное руководство»	Индивидуальная работа с учащимися. Преодоление трудностей в обучении.		Проведение социально-психологического тестирования, напр-го на выявление обуч-ся, склонных к употреблению психоактивных веществ в 7-9 кл. с психологом		
«Урочная деятельность»	Международный День музыки <b>(музыка)</b> 130 лет со дня рождения М.Цветаевой 8.10 <b>(литература)</b>	Посещение уроков «Готовность школьников к учебному процессу»	Проект «Время читать» со школьным библиотекарем	180 лет со дня рождения Василия Васильевича Верещагина 28.10 <b>(литература, ИЗО)</b>	
«Внеурочная деятельность»	День учителя (Разговоры о важном)	День отца (Разговоры о важном)	Анализ посещаемости ВД		
«Основные школьные дела»	День Учителя Праздничный концерт «Учитель, перед именем твоим...»		Квест «Математика на школьном дворе» 20.10	Международный день школьных библиотек. Марафон «Понимаю, что читаю» 27.09	
«Внешкольные мероприятия»	Акция «Поздравь ветерана»	Природа нашего края. Экскурсия в музей Оренбургского			

		района			
«Организация предметно-пространственной среды»	Флешмоб «Мой четвероногий друг» Выставка рисунков «Мы в ответе за тех, кого приручили» 4.10	Проект «Наука в цифрах»	Проект «Красота своими руками» 15.10		
«Взаимодействие с родителями»		Индивидуальная работа с родителями	День отца 16.10 Флешмоб «Папа может все, что угодно!»	Родительский всеобуч 29.10 Собрание «Компоненты готовности к переходу в среднее звено. Возрастные особенности младшего подростка»	
«Самоуправление»	Деловая игра «День самоуправления»	Районный конкурс «мы за ученическое самоуправление»	Деловая игра «Выборы» 21.10		
«Профилактика и безопасность»	Служба медиации. Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди учащихся и педагогов школы	Общероссийская антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью» с соц. педагогом	Инструктаж «Безопасные каникулы»	Конкурс баннеров «Мир без опасностей»	
«Социальное партнёрство»	День пожилых людей Классный час «Да будет жизни долг век...» с Советом ветеранов		Областной этап Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»	Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ «Отечество»	
«Профорентация»	Кл. час	Проект	Всероссийский	Урок «Цифры»	

	«Профессия учителя».	«Проектория»	экодиктант		
«Детские общественные организации»	Акция «Солнышко в ладошке»	Акция «В Покров день, платок надень»	Конкурсно-игровая программа «Добро пожаловать в страну Светофорию».	Акция «Парк Победы»	
Школьный спортивный клуб	День здоровья «Осенний кросс» - 1- 9классы	Соревнования по легкой атлетике «День бегуна»	Соревнования «Веселыестарты»	«Президентское многоборье»	Проведение школьного этапа олимпиады по физкультуре
Дополнительное образование		Уроки школьного музея «С чего начинается родина».			

Ноябрь

Модули	1 (1-6)	2 (7-13)	3 (14-20)	4 (21 – 27)	5 (28 – 30)
«Классное руководство»	Урок информационной культуры совместно с библиотекарем		Международный день толерантности. Час общения «Я, ты, он, она» 16.11	День словаря совместно с библиотекарем. 22.11	Классный час «Учись говорить «НЕТ!» с психологом
«Урочная деятельность»	135 лет со дня рождения С.Я. Маршака (чтение) 3.11 170 лет со дня рождения Д.Н. Мамина – Сибирика (чтение). 6.11	Посещение уроков учителей-предметников.	День начала Нюрнбергского Процесса (история) 20.11	Проект «Время читать» со школьным библиотекарем	75 лет со дня рождения Г.Б. Остер (р.1947), русского писателя и поэта (чтение)
«Внеурочная деятельность»	День народного единства	Мы разные, мы вместе	День начала Нюрнбергского	День матери	Символы России (Гимн, Герб)

			Процесса 20.11 (Музейное дело)		
«Основные школьные дела»	Интеллектуальный марафон 1-18.11	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. 8.11		Всероссийская олимпиада школьников. Муниципальный этап 7-11	Марафон «Понимаю, что читаю»
«Внешкольные мероприятия»	Конкурс рисунков «В единстве наша сила!», посвященный Дню единства. До 5.11	Фестиваль дружбы народов «Многоликий Оренбургский район»			
«Организация предметно-пространственной среды»	Конкурс «Лучший классный уголок»	Проект «Лестница грамотности»			
«Взаимодействие с родителями»		Индивидуальная работа с родителями	Родительский лекторий «Юность – пора самоопределения»		Родительский всеобуч 26.11
«Самоуправление»	Организация интеллектуального марафона	Конкурс «Лучший классный уголок»			
«Профилактика и безопасность»		Диагностика взаимоотношений со сверстниками	Лекторий для педагогического коллектива «Психологические	Мероприятия, приуроченные ко Всероссийскому Дню правовой	

		(социометрическое исследование)	особенности подростков»	помощи детям	
«Социальное партнёрство»				Концерт ко Дню матери совместно с Центром «Вдохновение»	
«Профорентация»	Званый завтрак «Я профессионал»	Званый завтрак с детскими писателями Оренбургской области	Проект «Проектория»	Урок «Цифры» Уроки финансовой грамотности	
«Детские общественные организации»			Выставка творческих работ «Мамины руки солнца теплее». До 17.11	Акция «При солнышке тепло, при матери добро»	Радио конкурс чтецов «Стихи о маме». 26.11
Школьный спортивный клуб		Соревнования по настольному теннису -5-9кл	Муниципальный этап олимпиады по ФК.		
Дополнительное образование			День начала Нюрнбергского Процесса 20.11 ( <i>Музейное дело</i> )		

Декабрь

Модули	1 (1-4)	2 (5-11)	3 (12-18)	4 (19-25)	5 (26-31)
«Классное руководство»	День неизвестного солдата. 3.12		Классный час «Наше здоровье в наших руках» с педагогом-психологом.		
«Урочная деятельность»		Битва за Москву ( <i>история</i> )5.12 День Александра	Проект «Время читать» со школьным библиотекарем	200 лет со дня рождения А.И. Одоевского (1802-1839), русского	День принятия федеральных конституционных законов

		Невского 6.12 <i>(история)</i> Международный день Художника 8.12 <i>(ИЗО)</i> Единый урок «Права человека» <i>(общес твознание, Окр.мир)</i> 10.12	День Конституции 12.12 <b>(все предметы)</b>	поэта, декабриста <i>(литер атура)</i>	о государственных си мволах РФ <i>(обществознание)</i> 190 лет со дня рождения П.М. Третьякова 27.12 <i>(ИЗО)</i>
«Внеурочная деятельность»	Международный день добровольцев 5.12	День Героев Отечества	День Конституции 12.12		Рождество
«Основные школьные дела»	Правовая игра «Ваши права, дети»	Декада ко Дню Конституции	Фестиваль «Классные УСУ»	Праздник «Лучшие из лучших». Прием у директора 23.12.	Праздничная новогодняя программа «Мороз и солнце»
«Внешкольные мероприятия»	Международный день инвалидов. Акция «Дари добро» 3.12				Акция «Примите поздравления»
«Организация предметно- пространственной среды»			Оформление школы к Новому году		
«Взаимодействие с родителями»		Индивидуальная работа с родителями		Родительский всео буч 24.12	
«Самоуправление»	Рейд «Сохрани учебник»	Детский референ дум	Конкурс «Интеллектуальный марафон»		
«Профилактика и безопасность»		Всероссийская акция «СТОП ВИЧ/СПИД» с			



		соц.педагогом			
Социальное партнёрство»	Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И.Вернадского		Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева		День спасателя 27.12 Урок безопасности
«Профорентация»	Проект «Я б в ученые пошел, пусть меня научат!»»		Проект «Проектория»	Урок «Цифры» Уроки финансовой грамотности	
«Детские общественные организации»	Международный день инвалидов  Акция «Пост прав ребенка»	День героев Отечества. 9.12	Всероссийская акция «Мы граждане России» Благотворительная акция Десант по уборке снега	Акция «Каждой пичужке – кормушка!»	Областной день единых действий «Поколения в движении!»
Школьный спортивный клуб		Акция «Тропинка здоровья»			
Дополнительное образование		Международный день Художника 8.12		Праздник «Лучшие из лучших». Прием у директора 25.12.	

Январь

Модули	1 (1-8)	2 (9-15)	3 (16-21)	4 (22- 28)	5 (29-31)
«Класноеруководство»		Классный час «Здоровым – быть здорово!»			
«Урочная деятельность»			Хобби-выставка «Формула	День освобождения Красной армией	Посещение уроков с целью изучения

				крупнейшего лагеря смерти «Аушвиц-Биркенау» (Освенцима) <i>(история), окр.мир)</i>	взаимодействия учителей и учащихся
«Внеурочная деятельность»		Цифровая безопасность и гигиена школьников	160 лет со дня рождения К.С. Станиславского 17.01	День снятия блокады Ленинграда 27.01	
«Основные школьные дела»		Праздник «Рождественский вертеп» 10.01	Проект «Время читать» со школьным библиотекарем	Конкурс чтецов «Живая классика»	
«Внешкольные мероприятия»		Праздник «Свет Рождественской Звезды»			
«Организация предметно-пространственной среды»	Проект «Читательская гостиная»		Проект «Учитель перед именем твоим...»		
«Взаимодействие с родителями»			Индивидуальная работа с родителями	Родительский всеобуч 27.01	
«Самоуправление»		Организационное собрание	Конкурс газет «Будь здоров!» 20.01	Организация безопасных перемен	
«Профилактика и безопасность»			Изучение уровня конфликтности у подростков	Лекторий для педагогического коллектива «Подростковый суицид: мифы и реальность»	
«Социальное партнёрство»		Рождественский праздник совместно с			

		Центром «Вдохновение»			
«Профориентация»		Конкурс рисунков «Профессии моих родителей»	Проект «Проектория»	Урок «Цифры» Уроки финансовой грамотности	
«Детские общественные организации»		Благотворитель ная акция Десант по уборке снега	Конкурс рекламных баннеров «Делай как я!» 20.01	Акция «Каждой пичужке своя кормушка»	
Школьный спортивный клуб		Соревнования по волейболу- 6- 7кл, 8-9кл	Районные соревнования по настольному теннису	Спортивные соревнования	
Дополнительное образование		Праздник «Рождественски й вертеп» 10.01	Хобби-выставка «Формула		

Февраль

Модули	1 (1-5)	2 (6-12)	3 (13-19)	4 (20-26)	5 (27-28)
«Классное руководство»	Месячник оборонно- массовый и спортивной работы, посвященной Дню защитника Отечества	Операция «Книга» совместно с библиотекарем  Классные часы «Воля и её развитие»	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 15.02 Проект «Жил на земле солдат»	День защитника Отечества (23.02)	
«Урочная деятельность»	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской			Международный день родного языка (русский язык) 21.02	

	Германии в 1943 году в Сталинградской битве <i>(история)</i> 2.02				
«Внеурочная деятельность»	День Российской науки 8.02		День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Международный день родного языка  21.02	
«Основные школьные дела»	Выставка «Модели военной техники»	Проект «Время читать» со школьным библиотекарем	Линейка, посвященная памяти А.И. Гонышева. «Жил на земле солдат». 15.02	День защитника Отечества 23.02 Военно-спортивная игра «Зарничка» 5-7 Военно-спортивная игра «Зарница» 8-9	
«Внешкольные мероприятия»					
«Организация предметно-пространственной среды»		Проект «Читательская гостиная»			
«Взаимодействие с родителями»		Родительский лекторий «Права и обязанности в семье», «Роль семьи в воспитании детей»	Военно-спортивные соревнования Атыбаты, мы с папой солдаты	Общешкольное собрание 25.02 Родительский всеобуч 25.02	
«Самоуправление»	Рейд по проверке дневников школьников		Фестиваль «Актив»		
«Профилактика и безопасность»		Диагностика готовности к сдаче итоговых экзаменов	Областная межведомственная профилактическая акция «Помоги		

			ребенку»		
«Социальное партнёрство»	Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «ЛЕОНАРДО»	Неделя молодого избирателя	День дарения книги		
«Профориентация»		Часы общения по профориентации	Конкурс рисунков «Есть такая профессия – Родину защищать»	Урок «Цифры» Уроки финансовой грамотности	
«Детские общественные организации»	Благотворительная акция Десант по уборке снега	Вахта Памяти, посвященная подвигу А.И. Гонышева «Жил на земле солдат»	Акция «День дарения книги»	Областная патриотическая акция «Вахта памяти»	
Школьный спортивный клуб	Первенство школы по лыжным гонкам- 1-4кл, 5-8кл	Районные соревнования «Лыжня России- 2023г»	Президентские спортивные игры» с учителем физической культуры	Спортивный праздник «А ну-ка, парни»-5-7кл, 8-9кл	Районные соревнования по лыжным гонкам «Старты надежд»
Дополнительное образование		Выставка боевой техники	Конкурс рисунков «Есть такая профессия – Родину защищать»		

Март

Модули	1 (1-5)	2 (6-12)	3 (13-19)	4 (20-26)	5 (27-31)
«Классное руководство»		Международный женский день. 8.03	Неделя детской юношеской книги. Библиомарафон с библиотекарем		
«Урочная деятельность»	220 лет со дня Рождения русского поэта Н. М. Языкова 2.03 (чтение, литература)	День воссоединения Крыма с Россией (все предметы)	155 лет со дня рождения М.Горького(литература)		

«Внеурочная деятельность»	200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского 4.03 (ОСЧ)		110 лет советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова		
«Основные школьные дела»	Проект «Партагероя»		Проект «Время читать» со школьным библиотекарем	Школьная конференция научно-исследовательских работ «Эрудит» 24.03	
«Внешкольные мероприятия»	Районная научно-практическая конференция для старшеклассников «Шаг в будущее»				
«Организация предметно-пространственной среды»		Проект «Читательская гостиная»	Проект «Красота своими руками»		
«Взаимодействие с родителями»		Семейный конкурс «А ну-ка, мамы!» 10.03	Родительский лекторий «Девиантное поведение детей»	Родительский всеобуч 24.03	ГТОшки
«Самоуправление»	Проект «Званый завтрак»: женщина – аграрий		Конкурс «Лучший классный уголок»		
«Профилактика и безопасность»	Лекторий для педагогического коллектива «Профилактика школьных конфликтов»	Общероссийская антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью» с соц. педагогом			
«Социальное партнёрство»	Концерт, посвященный Международному женскому дню.	Конференция проектно-исследовательских	Всероссийская акция «Я – гражданин России»	Неделя детской юношеской книги. С сельским	

		работ обучающихся по истории Отечества и краеведению «Россия – мое Отечество – 2021»	Областная межведомственная профилактическая акция «Помоги ребенку»	библиотекарем	
«Профориентация»		Презентация проекта «Магнат»		Урок «Цифры» Уроки финансовой грамотности	
«Детские общественные организации»		Акция «Скворечник»	Акция «Красный тюльпан»		
Школьный спортивный клуб	Районные соревнования по волейболу	Соревнования «А ну-ка, девушки» 5-7кл, 8-9кл			ГТОшки
Дополнительное образование			Презентация достижений		

Апрель

Модули	1 (1-9)	2 (10-16)	3 (17-23)	4 (24-30)
«Классное руководство»	Областная Неделя здоровья	День космонавтики. 12.04	Всемирный день Земли. 22.04	
«Урочная деятельность»	День единения народов Беларуси и России. 150 лет со дня рождения С.В. Рахманинова 1.04 (музыка)	200 лет со дня рождения А.Н. Островского (литература) 12.04	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ. 19.04	День российского парламентаризма. (обществознание) 27.04
«Внеурочная деятельность»	Мониторинг посещаемости	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли 12.04	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отече-	День труда

			ственной войны 19.04	
«Основные школьные дела»	Проект «Парта героя» Всемирный день здоровья. 7.04	Урок информационной культуры совместно с библиотекарем	Проект «Время читать» со школьным библиотекарем	
«Внешкольные мероприятия»				
«Организация предметно-пространственной среды»		Проект «Радужная дорога детства»	Проект «Красота своими руками»	
«Профорентация»			Часы общения по профорентации	
«Взаимодействие с родителями»		Семейный конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья»		Родительский всеобуч 28.04
«Самоуправление»	Организационные собрания		Рейд «Сохрани учебник»	
«Социальное партнёрство»	День единения народов Беларуси и России. Телемост «Черноречье – Копыль»	Всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ учащихся «Юный исследователь»	Всероссийский конкурс для школьников «Большая перемена»	
«Профилактика и безопасность»	Месячник по профилактике алкоголизма, наркомании и табакокурения среди детей и подростков с социальным педагогом		Занятия по профилактике употребления ПАВ: - «Подросток и наркотики»; - «Страдания от кибермании»	
«Детские общественные организации»		Оказание помощи пожилым людям		



Дополнительное образование				
Школьный спортивный клуб	Соревнования «Президентские состязания»-1-9 классы	Соревнования «Президентские спортивные игры» - 5-7кл	Муниципальный этап «Президентские состязания»	Районные соревнования по лёгкой атлетике

Май

Модули	1 (1-7)	2 (8-14)	3 (15-21)	4 (22-28)	5 (29-31)
«Классное руководство»	Декада «Победный май»  День Победы		Всероссийская профилактическая акция «Внимание – дети!»		
«Урочная деятельность»	Акция «Читаем детям о войне»	Международная акция «Диктант Победы»		День славянской письменности.  24.05	
«Внеурочная деятельность»	День Победы. Бессмертный полк		День детских общественных организаций	День славянской письменности и культуры	Презентация достижений
«Основные школьные дела»	Торжественное шествие		Игра по станциям. «Мир, полный чудес!»		Творческий отчет «Вот и стали мы на год взрослей»
«Внешкольные мероприятия»	Митинг «Ради жизни на Земле», посвященный Дню Победы				
«Организация предметно-пространственной среды»		240 лет со дня основания Черноморского флота. 320 лет со дня основания Балтийского флота. Выставка	Конкурс «Школьная клумба»		
«Профориентация»			Часы общения по		

			профориентации		
«Взаимодействие с родителями»	Акция «Бессмертный полк»	Международный день семьи. 15.05. Акция «День семьи»			Творческий отчет «Вот и стали мы на год взрослей»
«Самоуправление»	Званый завтрак с тружениками тыла	Уроки мужества для дошкольников	Подведение итогов года		
«Социальное партнёрство»	Акция «Вальс Победы» с участием дошкольников				
«Профилактика и безопасность»				Уроки безопасности	
«Детские общественные организации»	Всероссийская акция «Георгиевская ленточка» Операция «Рассвет»	Областная патриотическая акция «Вахта памяти»	День детства	Акция «Парк Победы»	
Дополнительное образование					
Школьный спортивный клуб	Районные соревнования «Папа, мама и я – спортивная семья»	«Папа, мама и я – спортивная семья»	Соревнования по лёгкой атлетике -1-9кл	Зональные, финальные соревнования среди ШСК.	Соревнования ШСК (дартс, скиппинг, шашки)

С 1 июня школа работает по Плану работы пришкольного лагеря «Росток надежды»

Зеленый – общешкольные мероприятия

Желтый – мероприятия для начального уровня

Синий – мероприятия для основного общего уровня

Фиолетовый – мероприятия для среднего уровня

Красным – мероприятия с участием дошкольников

### **3.5. Система условий реализации программы основного общего образования**

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в образовательном учреждении соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, ме- тапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.
- При реализации настоящей образовательной программы основного общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций,

направленные на обеспечение качества условий образовательной деятельности<sup>1</sup>.

▪ Организационными, предоставляющими ресурсы для реализации настоящей образовательной программы являются:

### **3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

В совокупности требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации основной образовательной программы основного общего образования стержневыми являются требования к кадровым ресурсам ввиду их ключевого значения.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией образовательного учреждения.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями Министерства образования Оренбургской области.

Образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом.

### **Кадровый состав, обеспечивающий реализацию основной образовательной программы основного общего образования:**

№ п/п	Должность	Должностные обязанности	Количество работников (требуется/имеется)	Квалификация
1	Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	9/9	Высшая категория – 2чел., 1 категория - 7чел.
2	Педагог-психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1/1	Первая категория – 1чел.
3	Классный руководитель	Осуществляет индивидуальное или групповое педагогическое сопровождение образовательного процесса	5/5	1 категория - 5
4	Старшая	Отвечает за организацию внеучебных	1/1	-

<sup>1</sup>При отсутствии сетевого взаимодействия с другими организациями при реализации основной образовательной программы данная информация исключается из основной образовательной программы.

	вожатая	видов деятельности во внеурочное время		
5	Педагог-библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1/1	1 категория–1чел.
6	Заместитель директора	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	3/3	

**План-график повышения квалификации педагогических работников**

	Ф.И.О.педагога	категория	Решение АК о присвоении и категории (номер и дата)	Должность	Когда в последний раз (год)		Когда планируется очередное прохождение аттестации и повышение квалификации			
					проходил аттестацию	повышал квалификацию	21-22	22-23	23-24	24-25
1	Балицкая А.Ф.	Первая	№ 200 от 15.12.2017	Учитель истории и обществознания	2017	2022		*		
2	Волженцева А.А.	Первая	№ 200 от 15.12.2017	учитель ИЗО	2017	2022		*		
3	Костюшко Е.Л.	Высшая	№ 200 от 15.12.2017	учитель русского языка и литературы	2017	2022		*		
4	Перевицких Л.А.	Первая	№210 от 14.12.2018	учитель информатики и математики	2018	2022			*	
5	Стражнова И.Р.	Первая	№ 230 от 16.12.2020	учитель	2020	2022				*
6	Чернова К.А.	Первая	№239 от 30.11.2021	учитель химии и биологии	2021	2022				
7	Рубилкина	Первая	№ 230 от	учитель	2020	2022				

	Е.В.		16.12.2020	математики						
8	Позднякова Л.В	Первая	№216 от 26.06.2019	учитель физической культуры	2019	2022			*	
9	Малина И.Н.	Первая	№ 221 от 29.01.2020	учитель географии	2020	2022				*

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации проводится оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда. В Положении о порядке распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников МБОУ «Школа имени Гонышева А.И. определены критерии, отражающие динамику образовательных достижений обучающихся, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных проектах, школьном самоуправлении. При оценке качества деятельности педагогических работников учитывается использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ, участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта.

#### План методической работы

Одним из условий реализации ФГОС ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации ФГОС.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы является методическая работа. Роль ее значительно возрастает в современных условиях, так как многообразие инновационных преобразований, происходящих в образовательном учреждении требуют серьезного научно-методического обеспечения. Современные модели организации научно-методической работы призваны способствовать увеличению числа современно мыслящих педагогов, способных максимально эффективно обеспечить решение задач, стоящих перед образовательным учреждением. Главной задачей методической работы является оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства.

Содержание методической работы включает следующие направления:

- изучение нормативно-правовых документов органов образования;
- изучение психолого-педагогических проблем обучения и воспитания, проблем управления образовательным процессом;
- диагностика профессиональных запросов учителей;
- формирование организационной культуры школы;
- подготовка учителей к аттестации;
- работа в районных семинарах;
- программно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- изучение инновационного педагогического опыта;
- организация и проведение практико-ориентированных семинаров и творческих лабораторий.

Основная цель методической работы образовательного учреждения – сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Подготовка и проведение	В течение года	Заместитель

	тематических педагогического совета		директора Качкова О.А.
2.	Подготовка и проведение методических советов по плану ОУ	В течение года	Заместитель директора Качкова О.А.
3.	Участие в работе производственных совещаний по плану ОУ	В течение года	Заместитель директора Качкова О.А.
4.	Организация повышения квалификации педагогических работников	в течение года (согласно графика)	Заместитель директора Качкова О.А.
5.	Изучение нормативно-правовой базы обеспечения образовательного процесса	в течение года	Заместитель директора Качкова О.А.
6.	Подготовка участия педагогических работников в районных семинарах и работе районных МО	в течение года	Заместитель директора Качкова О.А.
7.	Составление плана работы творческих лабораторий	сентябрь	Заместитель директора Качкова О.А.
8.	Организация деятельности творческих лабораторий: 1.учителей математики 2.учителей начальных классов 3.учителя гуманитарных и естественного научных предметов	октябрь, январь, апрель (во время каникул)	Заместитель директора Качкова О.А.
10.	Разработка плана работы НОУ «Эрудит» и плана работы с одаренными обучающимися	сентябрь	Заместитель директора Качкова О.А.
11.	Организация деятельности НОУ «Эрудит»	В течение года	Заместитель директора Качкова О.А.
12.	Подготовка и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам	Октябрь- ноябрь	Заместитель директора Качкова О.А.
13.	Разработка списка рекомендуемых методических журналов для подписки	Сентябрь - октябрь	Педагог- библиотекарь
14.	Организация участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам	Ноябрь- декабрь	Заместитель директора Качкова О.А.
15.	Разработка графика прохождения аттестации педагогическими работниками, подавшими заявление на квалификационную категорию и на соответствие занимаемой должности	сентябрь	Заместитель директора Качкова О.А.

16.	Подготовка документов к аттестации педагогов на категорию и на соответствие занимаемой должности в соответствии с требованиями	в течение года	
17.	Организация взаимопосещения уроков, занятий, внеурочной деятельности	в течение года	Заместитель директора Качкова О.А.
18.	Проведение смотра-конкурса учебных кабинетов, дошкольных групп	сентябрь	Заместитель директора Качкова О.А.
19.	Организация и проведение предметных недель: -математическо-естественных наук; -физкультуры и ОБЖ; -гуманитарного цикла	февраль	Заместитель директора Качкова О.А.
20	Организация и проведение интеллектуального марафона	ноябрь	Заместитель директора Качкова О.А.
21	Разработка плана работы с молодыми специалистами	сентябрь	Заместитель директора Качкова О.А.
22.	Организация наставничества для молодых специалистов	сентябрь	Заместитель директора Качкова О.А.
23.	Проведение открытых уроков учителями в рамках плана мероприятий по реализации концепций математического, филологического, исторического образования	в течение года	Заместитель директора Качкова О.А.
24.	Проведение практических семинаров	В течение года по плану	Заместитель директора Качкова О.А.
25.	Проведение на базе школы районных семинаров по согласованию с РУО	В течение года	Директор Заместители директора
26.	Организация и проведение школьной научной конференции учащихся «Шаг в будущее науки»	март	Заместитель директора Качкова О.А.

### **3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Психолого-педагогическое сопровождение в условиях введения ФГОС – это целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка.



Реализации образовательной программы способствует Служба сопровождения (педагог-психолог, учителя-предметники, классные руководители), работа которой направлена на сохранение физического и психического здоровья всех участников образовательных отношений, а также на развитие обучающихся.

Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего образования, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий, как психологической составляющей ядра образования. Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое позволит осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие обучающихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Стандарт выделяет в качестве основных образовательных результатов компетенции: предметные, метапредметные и личностные. Необходимость измерения метапредметных компетенций и личностных качеств потребует создания системы диагностики результатов образовательного процесса, а технологии формирования и измерения указанных компетенций становятся основным предметом деятельности школьного психолога.

В связи с этим важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Введение стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность школьного психолога как полноценного участника образовательного процесса.

Работа психолога, таким образом, становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев.

В основе психологического сопровождения ООП ООО заложены следующие принципы:

- принцип системности – существование алгоритма работы и использование возможностей всех основных направлений деятельности психолога;
  - принцип ценности и уникальности личности, приоритета личностного развития, заключающийся в самоценности ребенка и в признании индивидуальности, при котором обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка;
  - принцип целостности – при любом психологическом воздействии на личность необходимо работать со всей личностью в целом, во всём разнообразии её познавательных, мотивационных, эмоциональных и др. проявлений;
  - принцип целесообразности и причинной обусловленности – любое психологическое воздействие должно быть осознанным и подчинено поставленной цели;
  - принцип своевременности – любое психологическое воздействие должно быть проведено вовремя и в наиболее благоприятных для его высокой эффективности условиях;
  - принцип активности ребенка в образовательном процессе;
  - принцип практической направленности - формирование универсальных учебных действий, способности их применять в практической деятельности и повседневной жизни;
  - принцип эмоционально-ценностной ориентации учебно-воспитательного процесса;
  - принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка.
- Реализация преемственности между начальной школой и средним звеном обучения обеспечивает создание системы непрерывного образования с учетом сохранения

самоценности каждого возрастного периода развития учащегося; сформированности умения учиться как фундаментального новообразования; направленности на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и на развитие индивидуальности каждого учащегося.

Целью организации преемственности между начальной школой и средним звеном является обеспечение единства учебной деятельности на всем протяжении образовательного процесса.

Задачи, решаемые в ходе организации преемственности:

- создание в образовательном учреждении творческой образовательной среды, в которой формируется активная, самостоятельная личность с высокой самооценкой;
- согласование изучения учебных дисциплин так, чтобы одна ступень школы готовила основу для последующих;
- обеспечение преемственности в формировании и интерпретации основных понятий, обеспечение общих подходов к формированию у обучающихся универсальных учебных действий.

Основные виды работ и содержание деятельности психолого-педагогического сопровождения:

Психологическое просвещение:

- формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности ребенка.

Профилактика:

- предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, профессионального выгорания педагогов; выявление и нейтрализация факторов, негативно влияющих на здоровье педагогов и обучающихся; формирование у всех участников образовательного процесса потребности в здоровом образе жизни; разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Диагностика (индивидуальная и групповая):

- психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

- Коррекционно-развивающая работа (индивидуальная и групповая):

- организация работы с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики; активное воздействие на процесс формирования личности и преодоление затруднений в усвоении программного материала на основе комплексного взаимодействия педагога-психолога с педагогами; коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Коррекционная работа осуществляется на основании результатов углубленной психодиагностики по запросу родителей, педагогов и обучающихся.

Консультирование (индивидуальное и групповое):

- помощь участникам образовательного процесса в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, в актуализации и активизации личностных особенностей; содействие сознательному и активному присвоению нового социального опыта; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений; решение различного рода психологических проблем.

При реализации психологического сопровождения обязательными являются следующие мероприятия:

- при переходе обучающихся из начальной школы в среднее звено (4-5 класс) проведение диагностического минимума по изучению адаптации к новым условиям обучения
- проведение адаптационных мероприятий с обучающимися 5-х, классов, в том числе индивидуальной и/или групповой работы с обучающимися, имеющими трудности в адаптации;
- мониторинг познавательного развития, психо - эмоционального состояния обучающихся, психологического климата в классных коллективах;
- коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, в том числе с детьми – инвалидами.
- психологическое сопровождение одаренных детей, в ходе которого решаются следующие задачи: охрана и укрепление физического и психологического здоровья; предупреждение изоляции одаренных детей в группе сверстников; развитие психологопедагогической компетентности педагогов и родителей одаренных детей;
- психологическое сопровождение детей «группы риска», в том числе из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- психологическое сопровождение предпрофильной подготовки профессиональная ориентация обучающихся;
- психологическая подготовка обучающихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ в 9 классах, просветительские мероприятия с родителями и педагогами;
- профилактические мероприятия с родителями и педагогами по преодолению конфликтных ситуаций в образовательной среде, профилактике аутодеструктивного поведения и наркомании, созданию благоприятного психологического климата в семье и установлению благоприятных детско-родительских отношений;
- размещение стендовой информации по вопросам психологии и оказания психологической помощи различными организациями (детский Телефон доверия и т.д.) для обучающихся, педагогов и родителей;

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования выделяют следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Индивидуальное сопровождение предполагает:

- содействие в приобретении обучающимися психологических знаний, умений, навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни;
- сопровождение процесса адаптации вновь прибывших детей, пятиклассников к обучению в средней школе; профилактика явлений дезадаптации;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом этапе развития личности;
- выявление причин затруднений в освоении учебного материала.

Уровень класса (группы).

На данном уровне ведущую роль играют педагог-психолог, учителя- предметники, классный руководитель, обеспечивающие необходимую поддержку ребенку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности – развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка, возникновения острых проблемных ситуаций.

Уровень учреждения.

На данном уровне работа ведется педагогом-психологом, социальным педагогом, выявляющими проблемы в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками. На данном уровне также реализуются профилактические программы,

охватывающие значительные группы учащихся, консультативная, просветительская работа с администрацией и учителями.

Ожидаемые результаты психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

1.Создание системы психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС в образовательном процессе с учетом преемственности его содержания и форм, а также специфики возрастного психофизического развития обучающихся, профессиональных возможностей и потребностей участников образовательных отношений.

2.Психологизация учебно-воспитательного процесса, создание комфортной развивающей образовательной среды в свете требований ФГОС ООО. 3.Улучшение качества психолого-педагогических условий, способствующих повышению уровня профессиональной мотивации, компетентности педагогов и родителей в условиях реализации ФГОС ООО.

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на этапе основного общего образования

Уровни психолого-педагогического сопровождения



Основные формы сопровождения



### **3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательного учреждения.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) муниципальной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в

год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательному учреждению и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательной организации бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, обеспечивает нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Образовательное учреждение самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.

Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах объема средств образовательного учреждения на текущий финансовый год и локальным актом образовательного учреждения Положение «О системе оплаты труда работников МБОУ «Школа имени Гоньшева А.И».

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательного учреждения:

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Стимулирующая доля фонда оплаты труда – не менее 30% и не более 40%;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;

- объем фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей;

- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальным актом «Положение о порядке распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников МБОУ «Школа имени Гоньшева А.И», в котором определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиального органа управления Управляющего Совета образовательного учреждения, выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы основного общего образования образовательное учреждение:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;

- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

- 4) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательным учреждением и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся.

Данное взаимодействие осуществляется:

- на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательного учреждения;

- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся программ внеурочной деятельности.

Финансовое обеспечение оказания муниципальных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

### **3.5.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Материально-технические условия – первичный, исходный компонент ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности образовательное учреждение обеспечено мебелью, презентационным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарем и оборудовано:

- учебными кабинетами с автоматизированным рабочим местом учителя;
- помещением для занятий иностранными языками;
- помещениями (кабинетами, мастерскими) для занятий музыкой и изобразительным искусством,
- помещением библиотеки с рабочими зонами, оборудованным читальным залом, медиатекой;
- помещениями для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- актовым залом;
- спортивными сооружениями (залом, спортивными площадками), оснащенные игровыми спортивными оборудованием и инвентарем;
- помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- административными и иными помещениями;
- гардеробами, санузлами.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы:

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного кабинета основной школы (биология, химия, физика)	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: ФГОС ООО, рабочие программы по предмету.	в наличии
	1.2. Дидактические и раздаточные материалы: - демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы. Карточки с заданиями. -таблицы (по темам)	в наличии
	1.2.2. Аудиозаписи, слайды по содержанию	в наличии

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
	<p>учебного предмета, ЭОР:  - CD по предмету.  1.2.3. Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:  - проектор Mitsubishi  - ноутбук Lenovo  - наглядное пособие (стенды)  - интерактивная доска Smart  1.2.5. Учебно-практическое оборудование:  - гербарий (комплект)  - динамическая модель  - микроскоп  - набор микропрепаратов  - скелет  - влажные препараты  - муляж  - раздаточные материалы, наборы инструментов, объемные модели, коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян растений, гербарии, муляжи, живые объекты и т.д.  1.2.7. Оборудование (мебель):  - демонстрационный стол  - стол преподавателя  - стол ученический (парта), стулья</p>	<p>в наличии</p> <p>1 1 в наличии 1  в наличии в наличии в наличии в наличии в наличии в наличии в наличии в наличии</p> <p>в наличии</p>
2. Компоненты оснащения методического кабинета	<p>2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты:  2.2. Документация ОУ.  2.3. Материально-техническое оснащение:  - многофункциональное устройство цветное  - радиоузел  - ноутбук  - стенка мебельная  - стол</p>	<p>в наличии</p> <p>в наличии</p> <p>1/1 в наличии 1/1 в наличии 1/1 в наличии 1/1 в наличии 1/1 в наличии</p>
3. Компоненты оснащения спортивного зала	<p>1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: ФГОС ООО, рабочая программа по предмету.  1.2. Учебно-методические материалы:</p>	<p>в наличии</p>



Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
	<p>1.2.1. УМК: комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов (В.И.Лях, А.А.Зданевич.);  -Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха, М.Я. Виленского, 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений</p> <p>1.2.2. Учебно-практическое оборудование:  - лыжи (комплект)  - маты гимнастические  - обручи гимнастические  - мостик гимнастический  - козел гимнастический  - стенка шведская (пролет)  - мячи баскетбольные  - скакалка  - скамейки гимнастическая  -мячи волейбольные  -мячи футбольные  -перекладина гимнастическая  -брусья гимнастические  -конь гимнастический</p> <p>1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР:  -видеозаписи по темам предмета: бег, прыжки, метание, акробатика,  CDпо предмету.</p> <p>1.2.4. Оборудование (мебель):  - стол преподавателя  - стеллаж</p>	<p>в наличии</p> <p>20/20 14/14 15/15 1/1 1/1 4/4 15/15 20/20 8/8 15/15 10/10 2/2 1/1 1/1</p> <p>имеются</p> <p>1/1 1/1</p>
<p>4.Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы география</p>	<p>1.1. Нормативные документы, программно-методическоеобеспечение, локальные акты: ФГОС ООО, рабочая программа по предмету.</p> <p>1.2. Учебно-методические материалы:  1.2.1. Тематические карты  1.2.3. Видеофильмы, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР:</p>	<p>в наличии</p> <p>в наличии</p> <p>в наличии</p>

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
	<p>-презентации основных тем учебных предметов.  - коллекция СДпо разделам курса  1.2.4. Традиционные и инновационные средства обучения,компьютерные,информационно-коммуникационные средства:  - экран  - проектор  - ноутбук  -интерактивная доска  1.2.5. Учебно-практическое оборудование:  глобусы, компасы, демонстрационные модели  - 1.2.7. Оборудование (мебель):  - стол преподавателя  - стол ученический  - шкаф книжный</p>	<p>в наличии   в наличии  в наличии  в наличии   1/ 1 в наличии  9/ 9 в наличии  2/ 2 в наличии</p>
<p>5.Компоненты оснащения кабинета для занятий иностранным языком.</p>	<p>1.1. Нормативные документы, программно-методическоеобеспечение, локальные акты: ФГОС ООО, рабочие программы по предметам.  1.2. Учебно-методические материалы:  1.2.1. УМК«Английский в фокусе»  - Двухязычные словари  1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы:  - демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы. Карточки с заданиями.  -лексико-грамматические таблицы и плакаты.  1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР:  -Видеофильмы на уроках и во внеклассной работе..  -аудиокурс для работы в классе  1.2.4. Традиционные и инновационные средства обучения,компьютерные, информационно-коммуникационные средства:  - экран ScreenMedia  - проектор  - ноутбук  - гарнитура  -колонки</p>	<p>в наличии   в наличии   в наличии   в наличии   1/ 1 в наличии  1/ 1 в наличии  1/ 1 в наличии  12/12 в наличии  в наличии 1</p>



Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- треугольник</li> <li>1.2.7. Оборудование (мебель):</li> <li>-стол компьютерный</li> <li>- стул поворотный изо</li> <li>- стол преподавателя</li> <li>- стол ученический (парта), стулья</li> <li>- сплит-система</li> <li>-тумба на колесиках</li> <li>- шкаф «пенал»</li> </ul>	в наличии
<p>7.Компоненты оснащения учебного(предметного) кабинета основной школы (история, обществознание)</p>	<p>1.1. Нормативные документы, программно-методическоеобеспечение, локальные акты: ФГОС ООО, рабочие программы по предмету.</p> <p>1.2. Учебно-методические материалы</p> <p>1.2.1. Дидактические и раздаточные материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрационный материал (карты, таблицы) в соответствии с основными темами программы.</li> <li>-Индивидуальные дифференцированные карточки.</li> </ul> <p>1.2.2. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- CDпо предмету.</li> <li>-Атлас Древнего мира. — М.: Новый ДИСК.</li> <li>-Электронное пособие. Энциклопедия истории России 862-1917 гг.</li> <li>-Электронное пособие. Большая энциклопедия России. Правители России.</li> <li>-Электронное пособие. Большая энциклопедия России. Войны России.</li> </ul> <p>1.2.3. Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектор Aser</li> <li>-компьютер в сборке</li> <li>- экран рулонный настенный</li> </ul> <p>1.2.4. Оборудование (мебель):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-стол компьютерный</li> <li>- стол преподавателя</li> <li>- стол ученический (парта), стулья</li> <li>- стол демонстрационный</li> </ul>	<p>в наличии</p> <p>в наличии</p> <p>в наличии</p> <p>в наличии</p> <p>в наличии</p> <p>в наличии</p> <p>в наличии</p> <p>в наличии</p> <p>в наличии</p> <p>в наличии</p> <p>в наличии</p> <p>в наличии</p>
8.Компоненты	1.1. Нормативные документы,	

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы (русский язык и литература)	<p>программно-методическое обеспечение, локальные акты: ФГОС ООО, рабочие программы по предмету.</p> <p>1.2. Дидактические и раздаточные материалы:  - Учебные таблицы V- XI классы по русскому языку. Составитель А.Б. Малюшкин. – М.:Творческий центр Сфера, 2010.  -Таблицы и раздаточный материал по русскому языку.  -Индивидуальные дифференцированные карточки.  -Настенные таблицы</p> <p>1.2.2. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР:  - CD по предмету.  -Аудиозаписи и фонохрестоматии по русскому языку</p> <p>1.2.3. Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:  - проектор ViewSonic PJD5234L(3DReady)  -компьютер в сборке  - интерактивная доска Promethian  -портреты писателей  -портреты писателей</p> <p>1.2.4. Оборудование (мебель):  -стол компьютерный  - стол преподавателя  - стол ученический (парта), стулья  - стенка мебельная</p>	<p>в наличии</p> <p>в наличии 1 комплект</p> <p>в наличии 1 комплект</p> <p>2 комплекта</p> <p>в наличии</p> <p>в наличии 1</p> <p>в наличии 1</p> <p>в наличии 1</p> <p>в наличии 8</p> <p>в наличии 10</p> <p>в наличии 1</p> <p>в наличии 1</p> <p>в наличии</p> <p>в наличии 1</p>
9. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы (технология, изобразительного искусства, музыки)	<p>1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, примерная образовательная программа ООО, рабочие программы по предмету.</p> <p>1.2. Учебно-методические материалы:  1.2.1. Дидактические и раздаточные материалы:  -Коллекции хлопок, лен, шерсть и продукты их переработки  -Плакаты по технике безопасности  -Плакаты – схемы обработки швейных изделий  -Образцы швов и обработки изделий</p>	<p>в наличии</p> <p>в наличии</p> <p>в наличии</p> <p>в наличии</p> <p>в наличии</p>



Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
	-утюг -гладильная доска -оверлок -электролобзик -электродрель -проектор, -экран, компьютер	

### **3.5.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

В соответствии с требованиями ФГОС ООО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и

синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

- записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), - специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения сообщений в информационной среде образовательной организации;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания, использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС



№ п/п	Необходимые средства	Имеющееся в наличии
I	Технические средства: -интерактивная панель -мультимедийный проектор -экран -принтер -сканер -цифровой фотоаппарат -цифровая видеокамера -гарнитура -интерактивная доска	2 6 3 3 3 1 1 12 3
II	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки - план совершенствования МТБ.	имеется
III	Отображение образовательной деятельности в информационной среде: -размещение домашнего задания по предметам (текстовая формулировка). - творческие работы учителей и обучающихся на официальном сайте школы; - связь учителей, администрации, родителей, органов управления; - методическая поддержка учителей.	размещение на  размещение на официальном сайте ОУ
IV	Компоненты на бумажных носителях - учебники	2970 / 2970
V	Компоненты на CD и DVD - электронные приложения к учебникам - электронные наглядные пособия - электронные тренажеры - электронные практикумы	34 / 34 45 / 45 5 / 5 - / -

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают: параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования; параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по

всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования.