

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 11 от 30.08.22

Рассмотрено на заседании  
школьного родительского комитета  
протокол № 5 от 31.08.22

Утверждаю  
Директор  
И.В. Гоньшева  
приказ № 182 от 31.08.22 г.

Рассмотрено на заседании  
Ученической Думы  
протокол № 7 от 31.08.22

**Лист коррекции  
адаптированной основной общеобразовательной программы  
начального общего образования  
обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.)  
МБОУ «Школа имени Гоньшева А.И.»**

с.Черноречье  
2022г.

## **I. Организационный раздел изложить в новой редакции**

### **2.3.1. Учебный план**

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Чернореченская средняя общеобразовательная школа имени кавалера ордена Красной Звезды Гонышева А.И» на 2022-2023 учебный год разработан на основе следующих нормативных правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 №2;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее - ФГОС НОО 21);
6. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18.03.2022 № 1/22);
7. Примерная рабочая программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. №3/22);
8. Рекомендации по изучению предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761).
9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2021 №03-1899 "Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году";
10. Письмо Министерства образования Оренбургской области от 15.08.2022 №01-23/6224 «Рекомендации по реализации образовательных программ общего образования в условиях перехода на обновленные стандарты начального общего, основного общего образования в образовательных организациях Оренбургской области в 2022/2023 учебном году".
11. Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 N 254"О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".
12. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Чернореченская средняя общеобразовательная школа имени кавалера ордена Красной Звезды Гонышева А.И»  
Учебный план на 2022-2023 учебный год обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21 и предусматривает 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов.  
Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебных недель.  
Продолжительность урока – 40 минут (2-4 классы).  
Режим работы образовательного учреждения - пятидневная учебная неделя.  
Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Образовательная недельная нагрузка распределена равномерно в течение учебной недели. Общий объем нагрузки в течение дня не превышает:

-для обучающихся 1-х классов – 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

-для обучающихся 2-4 классов – 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большая перемена (после 2 или 3 урока) — 30 минут.

Учебный план является частью образовательной программы начального общего образования и включен в Организационный раздел.

Учебный план состоит из обязательной части, которая определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения.

В соответствии с ФГОС НОО 21 определены следующие обязательные предметные области и учебные предметы, которые реализуются в урочной деятельности в 1-4 классах:

№	Предметные области	Учебные предметы	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Русский язык, литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2.	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
3	Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке
4	Математика и информатика	Математика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
5	Обществознание и естествознание	Окружающий мир	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России,

			истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
6	Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль "Основы православной культуры"	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.
7	Искусство	Изобразительное искусство, музыка	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.
8	Технология	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
9	Физическая культура	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни

В учебном плане начального общего образования в 2022-2023 учебном году в полном объеме сохранено содержание учебных программ, обеспечивающих базовый уровень и являющихся обязательными на начальном уровне общего образования.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка.

Изучение родного языка (русского) осуществляется при наличии возможностей образовательного учреждения и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося.

На уровне начального общего образования для реализации предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» установлено в 4 классе на родной язык (русский) 1 час в неделю. Продолжительность изучения курса «Родной язык (русский)» составляет: 4 класс - 34 часа (1 час в неделю).

Учебный предмет «Русский язык» изучается в 1 – 4 классах, на него отводится по 5 часов в неделю в каждом классе.

Учебный предмет «Литературное чтение» изучается в 1 – 4 классах, на него отводится в 4 классе - 3 часа.

Учебный предмет «Иностранный язык» (английский язык) изучается со 2 класса (по 2 часа в неделю во 2 – 4 классах).

Учебный предмет «Математика» вводится в 1 – 4 классах, на него отводится по 4 часа в неделю в каждом классе.

Учебный предмет «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю.

В учебный план 4 класса включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее ОРКСЭ). Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. 1ч. в неделю. В 2022-2023 учебном году, на основании произведенного выбора, в рамках учебного предмета ОРКСЭ изучается модуль «Основы православной культуры».

Предметная область «Искусство» реализуется двумя предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство» по 1 часу в неделю.

Учебный предмет «Технология» изучается 4 классе - 1 час в неделю.

Учебный предмет «Физическая культура» ведется по 2 часа в неделю.

При реализации основных общеобразовательных программ начального общего образования при проведении занятий по иностранному языку (2-4 классы) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

В 2022-2023 учебном году ОУ занимается по учебно-методическому комплексу «Школа России».

Формы организации образовательного процесса: урок, урок-игра, практикум, урок-конференция, экскурсия, урок-театрализация, урок-концерт, бинарный урок, парковый урок, музейный урок, урок-исследование.

Коррекционные занятия направлены на коррекцию отклонений в психофизическом и личностном развитии школьников. Способствуют развитию умений и навыков ориентировки в быту. В окружающем пространстве, коммуникативной культуры и др. Для реализации права учащихся на психолого-педагогическую коррекцию предусмотрены коррекционные занятия в рамках деятельности педагога-психолога, логопеда.

Промежуточная аттестация обучающихся:

Учебные предметы/ классы	Форма проведения
	IV
Русский язык	диктант
Литературное чтение	техника чтения
Родной язык (русский)	сочинение
Иностранный язык (английский)	тест
Математика	контрольная работа
Окружающий мир	проверочная работа
Музыка	концерт
Изобразительное искусство (ИЗО**)	выставка рисунков
Технология	выставка поделок
Физическая культура	зачет
ОРКСЭ	тематический рисунок

**Учебный план**  
**начального общего образования**  
**обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.)**  
**на 2022-2023 учебный год**  
**МБОУ «Школа имени Гонышева А.И.»**

Предметные области	Учебные предметы/ классы	Количество часов в неделю	Всего
		IV	
<b>Обязательная часть</b>			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5
	Литературное чтение	3	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	1	1
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство (ИЗО*)	1	1

Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ**)	1	1
Технология	Технология	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2
<b>Итого</b>		<b>23</b>	<b>23</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>23</b>	<b>23</b>
Индивидуальные и групповые занятия коррекционно-развивающей направленности.		1	1

\* В наименовании учебного предмета «изобразительное искусство» допускается сокращение «ИЗО».

\*\* В наименовании учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» допускается сокращение «ОРКСЭ».

### 2.3.2. Календарный учебный график

**1. Начало учебного года:** 01.09.2022г.

**Окончание учебного года:** для обучающихся 2-4 классов — 29.05.2023г.

**2. Продолжительность учебного года:** 2-4 классы – 34 недели.

*Количество учебных дней в неделе – пять.*

*Продолжительность учебных периодов*

В учреждении принят модульно-триместровый режим обучения, согласно которому учебные периоды и каникулы чередуются следующим образом:

- 1-й учебный модуль – 5 недель и 3 дня;      - 4-й учебный модуль – 6 недель и 1 день;
- 2-й учебный модуль – 5 недель;                - 5-й учебный модуль – 6 недель и 1 день;
- 3-й учебный модуль – 5 недель;                - 6-й учебный модуль – 6 недель.

В целях обеспечения полной реализации учебного плана для организации образовательного процесса могут быть использованы неучебные дни календарного учебного графика. В эти дни допускается возможность реализации образовательных программ с использованием дистанционных, электронных образовательных технологий.

#### 1-4 классы

1 триместр			2 триместр			3 триместр		
1 сентября	октябрь	19 ноября	28 ноября	декабрь, январь	18 февраля	27 февраля	март, апрель	19 мая (1класс) 29 мая (2-4классы)

### 3. Сроки и продолжительность каникул

с 09.10.2022 по 16.10.2022 (8 дней)	31.12.2022 по 08.01.2023 (9 дней)	с 09.04.2023 по 16.04.2023 (8 дней)
с 20.11.2022 по 27.11.2022 (8 дней)	с 19.02.2023 по 26.02.2023 (8 дней)	

**4. Сроки проведения промежуточной аттестации:** 1-4 класс – апрель — май.

### 2.3.3. План внеурочной деятельности

#### 1. Пояснительная записка

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности и направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной

программы начального общего образования. Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования.

При разработке Плана внеурочной деятельности учитывались возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 35-40 минут. Для обучающихся 1 классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности 40, из которых 30 минут занятие, 10 минут динамическая пауза.

## **2. Особенности организации внеурочной деятельности при реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности образовательной организации и учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности школьного лагеря с дневным пребыванием детей «Росток надежды».

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательной деятельности, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательная организация.

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, осуществляется в таких формах, как

- викторины, познавательные игры и беседы;
- детские исследовательские проекты;
- предметные недели, праздники, уроки Знаний, конкурсы;
- экскурсии;
- разработка проектов;
- презентация проектов;
- спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия;
- организация активных оздоровительных перемен и прогулок на свежем воздухе;
- тематические беседы,
- встречи с работниками ЦРБ, фельдшером;
- спортивные игры;
- интерактивные игры, викторины, проекты, обсуждение газетных и журнальных публикаций по теме «Спорт»;
- организация походов;
- концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы;
- выставки художественного творчества;
- ролевые игры;
- специальные театральные игры.

## **3. Ожидаемые образовательные результаты внеурочной деятельности:**

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;



- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, своему селу, школе;
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности: государственной (русской), этнической, культурной и др.
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению

Направление	Планируемый личностный результат	Критерий сформированности
Духовно-нравственное	Сформированность личностных УУД	Обучающийся понимает, принимает морально-этические ценности, оценивает в соответствии с ними поступки, планирует на основе ценностей свою дальнейшую жизнь. Выполняет проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах, интересе к истории, культуре, ценностям семьи и др.
Спортивно-оздоровительное	Сформированность культуры здорового образа жизни и основ экологической культуры	Демонстрирует культуру здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках
Социальное	Ценностное отношение к труду	Демонстрирует уважение к труду как способу самореализации. Осваивает физический, общественно-полезный труд
	Сформированность активной гражданской позиции; российская идентичность	Развивает активную гражданскую позицию на основе опыта деятельности – участвует в школьном самоуправлении Принимает культурно-исторические традиции народов России. Не принимает нарушения правовых норм
Общеинтеллектуальное	Готовность к учению	Систематически читает и воспринимает чтение как средство познания, хорошо учится, участвует в мероприятиях данной направленности
Общекультурное	Готовность и способность к саморазвитию на основе норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Выполняет проекты, тематика которых свидетельствует о культуре поведения.

**Годовой и недельный план организации внеурочной деятельности в IV класса  
в МБОУ «Школа имени Гоньшева А.И.» в 2022-2023 учебном году**

Направление внеурочной деятельности	Реализуемые программы	Форма организации	Вид деятельности	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Форма промежуточной аттестации
				IV	IV	
Спортивно-оздоровительное	ОФП	учебный курс физической культуры	спортивно-оздоровительная деятельность	1	34	Нормы ГТО
Проектно-исследовательская деятельность	«Мое Оренбуржье» с включением модуля «Безопасность ПДД»	учебный курс	туристско-краеведческая деятельность	0,5	17	Культурный дневник учащегося
Коммуникативная деятельность	«Финансовая грамотность»	учебный курс	познавательная деятельность	0,5	17	Викторина
	ОСЧ	учебный курс	познавательная деятельность	1	34	Конкурс чтецов
	Разговор о важном	цикл классных часов	проблемно-ценностное общение	1	34	-
«Учение с увлечением!»	Тайны слова	факультатив	познавательная деятельность	1	34	Чистописанье
	Шахматы	кружок	познавательная деятельность	1	34	Турнир
Художественно-эстетическое	«Искусство иллюстрации»	выставка работ учащихся	художественное творчество		12	Выставка
Интеллектуальный марафон	Я - путешественник	Игры - путешествия	игровая деятельность		3	Карта путешественника
Информационная безопасность	«Моя информационная культура»	Система практических занятий	проблемно-ценностное общение		8	Викторина
<b>Итого:</b>				6	227	

### 2.3.4. Система условий реализации образовательной программы (учебно-методическое обеспечение, кадровое обеспечение, материально-техническое)

В соответствии с требованиями Стандарта раздел адаптированной основной общеобразовательной программы образовательного учреждения, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения

#### Кадровые условия реализации программы

В совокупности требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации основной образовательной программы начального общего образования стержневыми являются требования к кадровым ресурсам ввиду их ключевого значения.

Кадровый потенциал начального общего образования составляют:

- педагоги, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации основной образовательной программы начального

общего образования, управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся (учащихся) и процессом собственного профессионального развития;

- школьный педагог-психолог, деятельность которого определяется потребностями создания психологически безопасной образовательной среды, проектирования зоны ближайшего развития, установления реальной картины и проблем личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся (учащихся), психологического обеспечения деятельности учителя, других субъектов образования по достижению современных образовательных результатов в начальной школе.

- Кадровый состав, обеспечивающий реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования:

№ п/п	Должность	Должностные обязанности	Количество работников (требуется/имеется)	Квалификация
1.	Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	5/5	Высшая категория – 2чел., 1 категория - 3чел.
2.	Педагог-психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1/1	-
3.	Классный руководитель	Осуществляет индивидуальное или групповое педагогическое сопровождение образовательного процесса	1/1	Высшая – 1чел,
4.	Старшая вожатая	Отвечает за организацию внеучебных видов деятельности младших школьников во внеурочное время	1/1	-
5.	Педагог-библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1/1	Высшая категория – 1чел.
6.	Заместитель директора	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	3/3	-

- Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Федеральные государственные образовательные стандарты предполагают единство требований к уровню сформированности профессиональных компетенций педагогов, единое понимание их содержания. В Федеральном государственном образовательном стандарте для высшей школы определены основные группы профессионально педагогических компетенций, на которых

базируется деятельность педагога, ориентированного на достижение новых образовательных результатов:

1) общекультурные компетенции, включающие способности к обобщению, восприятию информации, постановке цели и выбору путей их достижения, пониманию значения культуры как формы осознанного существования человека в мире, использование знания научной картины мира в образовательной и профессиональной деятельности, умение анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые философские проблемы, готовность к работе в коллективе;

2) общепрофессиональные компетенции, предполагающие осознание педагогом социальной значимости своей профессии, умения использовать систематизированные теоретические знания гуманитарных, социальных, экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, владение современными видами коммуникаций;

3) профессиональные компетенции, включающие умения реализовать образовательные программы, применять современные технологии и методики обучения и воспитания;

4) компетенции в области культурно-просветительской деятельности, включающие способности к взаимодействию с её участниками и использованию при этом отечественного и зарубежного опыта такой деятельности.

На основе базовых компетенций формируется профессионально-педагогическая компетентность учителя. Особенность профессионально-педагогической компетентности как готовности учителя к педагогической деятельности заключается в том, что она приобретает и проявляется в конкретных психолого-педагогических и коммуникативных ситуациях, в ситуациях реального решения задач, постоянно возникающих в образовательном процессе школы. Учитель должен быть готов к организации и выполнению различных видов педагогической деятельности, которые в значительной степени определяют уровень сформированности профессионально - педагогической компетентности педагога. На основании вышеизложенного и с целью непрерывного повышения квалификации педагогических работников разработан план-график, включающий различные формы повышения квалификации, а также график аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

График аттестации учителей начальной школы на присвоение квалификационной категории в 2022 – 2023 учебном году

№	Ф.И.О. педагога	категория	(Протокол АК МО Оренбургской области)	Должность	Когда в последний раз (год)		Когда планируется очередное прохождение аттестации и повышение квалификации		
					проходил аттестацию	повышал квалификацию	21-22	22-23	23-24
1	Волженцева А.А.	Первая	№ 200 от 15.12.2017	Учитель	2017	2022		*	
2	Мякутина Р.М.	Первая	№ 213 от 27.03.2022	Учитель	2022	2022	*		
3	Туркина Л.В.	Высшая	№213 от 27.03.2019	Учитель	2019	2022			*
4	Черкасов С.В.	Высшая	№230 от 16.12.2020	Учитель	2020	2020			
5	Аблязова Ю.С	Первая	№195 от 31.05.2022	Учитель	2022	2022	*		

План методической работы

Одним из условий реализации программы является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы является методическая работа. Роль ее значительно возрастает в современных условиях, так как многообразие инновационных преобразований, происходящих в образовательном учреждении требуют серьезного научно-методического обеспечения. Современные модели организации научно-методической работы призваны способствовать увеличению числа современно мыслящих педагогов, способных максимально эффективно обеспечить решение задач, стоящих перед образовательным учреждением. Главной задачей методической работы является оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства.

Содержание методической работы включает следующие направления:

- изучение нормативно-правовых документов органов образования;
- изучение психолого-педагогических проблем обучения и воспитания, проблем управления образовательным процессом;
- диагностика профессиональных запросов учителей;
- формирование организационной культуры школы;
- подготовка учителей к аттестации;
- работа в районных семинарах;
- программно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- изучение инновационного педагогического опыта;
- организация и проведение практико-ориентированных семинаров и творческих лабораторий.

Основная цель методической работы образовательного учреждения – сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Подготовка и проведение тематических педагогических советов	В течение года по плану школы	Заместитель директора Качкова О.А.
2.	Подготовка и проведение методических советов по плану ОУ	В течение года	Заместитель директора Качкова О.А.
3.	Участие в работе производственных совещаний по плану ОУ	В течение года	Заместитель директора Качкова О.А.
4.	Организация повышения квалификации педагогических работников	в течение года (согласно графика)	Заместитель директора Качкова О.А.
5.	Изучение нормативно-правовой базы обеспечения образовательного процесса	в течение года	Заместитель директора Качкова О.А.
6.	Подготовка участия педагогических работников в районных семинарах и работе районных МО	в течение года	Заместитель директора Качкова О.А.
7.	Составление плана работы творческих лабораторий	сентябрь	Заместитель директора Качкова О.А.
8.	Организация деятельности творческих лабораторий: 1.учителей математики	октябрь, январь, апрель (во время	Заместитель директора Качкова О.А.

	2учителей начальных классов 3.учителя гуманитарных и естественного научных предметов	каникул)	
9.	Разработка плана работы НОУ «Эрудит» и плана работы с одаренными обучающимися	сентябрь	Заместитель директора Качкова О.А.
10.	Организация деятельности НОУ «Эрудит»	В течение года	Заместитель директора Качкова О.А.
11.	Подготовка и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам	Октябрь-ноябрь	Заместитель директора Качкова О.А.
12.	Разработка списка рекомендуемых методических журналов для подписки	Сентябрь - октябрь	Педагог-библиотекарь
13.	Организация участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам	Ноябрь-декабрь	Заместитель директора Качкова О.А.
14.	Разработка графика прохождения аттестации педагогическими работниками, подавшими заявление на квалификационную категорию и на соответствие занимаемой должности	сентябрь	Заместитель директора Качкова О.А.
15.	Подготовка документов к аттестации педагогов на категорию и на соответствие занимаемой должности в соответствии с требованиями	в течение года	Заместитель директора Качкова О.А.
16.	Организация взаимопосещения уроков, занятий, внеурочной деятельности	в течение года	Заместитель директора Качкова О.А.
17.	Проведение смотра-конкурса учебных кабинетов, дошкольных групп	сентябрь	Заместитель директора Качкова О.А.
18.	Организация и проведение предметных недель: -математическо-естественных наук; -физкультуры и ОБЖ; -гуманитарного цикла	февраль	Заместитель директора Качкова О.А.
19	Организация и проведение интеллектуального марафона	ноябрь	Заместитель директора Качкова О.А.
20	Разработка плана работы с молодыми специалистами	сентябрь	Заместитель директора Качкова О.А.
21.	Организация наставничества для молодых специалистов	сентябрь	Заместитель директора Качкова О.А.
22.	Проведение открытых уроков учителями в	в течение года	Заместитель

	рамках плана мероприятий по реализации концепций математического, филологического, исторического образования		директора Качкова О.А.
23.	Проведение на базе школы районных семинаров по согласованию с РУО	В течение года	Директор Заместители директора
24.	Организация и проведение школьной научной конференции учащихся «Шаг в будущее науки»	март	Заместитель директора Качкова О.А.

### **Психолого-педагогические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы**

Психолого-педагогические условия реализации образовательной обеспечивают:

- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, уровень класса, уровень школы);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (диагностика, консультирование, коррекционно - развивающая работа, просвещение);
- преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся; формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Целью психолого-педагогического сопровождения является создание условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

В ходе сопровождения решаются следующие задачи:

1. Психологический анализ социальной ситуации развития в общеобразовательной организации, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения, содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательном учреждении;
2. Мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения, содействие индивидуализации образовательного маршрута;
3. Содействие реализации (выполнению) требований федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы;
4. Разработка и внедрение психологических программ, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и профилактику асоциальных явлений, трудностей в адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии обучающихся, воспитанников;
5. Содействие формированию у обучающихся универсальных учебных действий как способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию;
6. Содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

#### **Основные направления деятельности:**

Диагностика - мониторинг возможностей и способностей обучающихся, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

Профилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, здоровьем детей, разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа, предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

Коррекционно-развивающая работа направлена на создание социально-психологических условий для развития личности каждого ученика. В сфере личностных универсальных учебных действий – формирование внутренней позиции школьника, адекватной мотивации учебной деятельности, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий – овладение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий – овладение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий - умение учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками.

Коррекционная работа осуществляется на основании результатов углубленной психодиагностики по запросу родителей, педагогов и учащихся.

Консультирование (индивидуальное и групповое) – помощь участникам образовательного процесса в анализе и решении психологических проблем, в актуализации и активизации личностных особенностей; содействие сознательному и активному присвоению нового социального опыта; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений; решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, самосознании и саморазвитии. Психологическое консультирование проводится по следующим направлениям:

- по результатам индивидуальной психологической диагностики обучающихся, родителей и учителей;
- по вопросам разработки и реализации программ обучения и воспитания;
- по вопросам возрастных особенностей детей;
- по проблемам адаптации;
- по поводу проблем обучения, поведения, межличностного взаимодействия конкретных учащихся или групп учащихся;
- оказание психологической помощи и поддержки учащимся, находящимся в состоянии стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания;
- помощь в организации эффективного детско-родительского общения.

Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению строится поэтапно с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся.

Данное содержание обеспечивает преемственность образовательного процесса (дошкольное образование, начальная школа).

1 этап (1 класс) - поступление ребенка в школу

. В рамках этого этапа предполагается: проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка, проведение групповых и индивидуальных консультаций родителей будущих первоклассников. Рекомендации родителям по организации жизни ребенка перед началом школьных занятий. Индивидуальные консультации проводятся для родителей, чьи дети по результатам тестирования имеют низкий уровень сформированности универсальных учебных действий и могут испытывать трудности в адаптации к школе.

Групповая консультация педагогов будущих первоклассников, носящая на данном этапе общий ознакомительный характер. Проведение психолого-педагогического консилиума по результатам диагностики, основной целью которого является выработка и реализация подхода к комплектованию классов.

2 этап - первичная адаптация детей к школе. В рамках данного этапа предполагается:



Проведение консультаций и просветительской работы с родителями первоклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации, тактикой общения и помощи детям.

Проведение групповых и индивидуальных консультаций педагогов по выработке единого подхода к отдельным детям и единой системе требований к классу со стороны различных педагогов, работающих с классом. Организация методической работы педагогов, направленной на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников, выявление в ходе диагностики и наблюдения за детьми в первые недели обучения. Организация психолого-педагогической поддержки школьников, которая позволит ребенку успешно функционировать и развиваться в школьной среде. Организация групповой развивающей работы с детьми, направленная на повышение уровня их школьной готовности, социально-психологическую адаптацию в новой системе взаимоотношений.

3 этап - психолого-педагогическая работа со школьниками, испытывающими трудности в школьной адаптации.

Работа в этом направлении предполагает следующее:

Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление групп школьников, испытывающих трудности в формировании универсальных учебных действий.

Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики.

Просвещение и консультирование педагогов по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей учащихся. Организация педагогической помощи детям, испытывающим различные трудности в обучении и поведении.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений осуществляется на следующих уровнях: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

#### **Материально-технические условия реализации программы.**

Материально-технические условия – первичный, исходный компонент ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности образовательное учреждение обеспечено мебелью, презентационным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарем и оборудовано:

- учебными кабинетами с автоматизированным рабочим местом учителя;
- помещением для занятий иностранными языками;
- помещениями(кабинетами, мастерскими) для занятий музыкой и изобразительным искусством,
- помещением библиотеки с рабочими зонами, оборудованным читальным залом, медиатекой;
- актовым залом;
- спортивными сооружениями (залом, спортивными площадками), оснащенными игровыми спортивными оборудованием и инвентарем;
- помещением для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- административными и иными помещениями;
- гардеробами, санузлами.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования:

1. Кабинеты начального уровня общего образования включают рабочие зоны и зоны для внеурочной деятельности.
2. Каждый кабинет начальной школы оборудован АРМ учителя.
3. Для занятий музыкой, изобразительным искусством, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями используются предметные кабинеты.
4. Все учебные кабинеты оснащены мебелью в соответствии с СанПиН.

Образовательное учреждение обеспечено комплектом средств обучения, который объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели),

а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и исследований, расходные материалы.

Инновационные средства обучения содержат:

аппаратную часть, включающую: модуль масштабной визуализации, управления и тиражирования информации, организации эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений; документ-камеру, систему контроля и мониторинга качества знаний;

программную часть, включающую многопользовательскую операционную систему и прикладное программное обеспечение;

электронные образовательные ресурсы по предметным областям.

Оценка материально-технических условий реализации образовательной программы

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
<p>1. Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы (4 кабинета)</p>	<p>1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: ФГОС НОО, примерная образовательная программа НОО, рабочие программы по предметам.</p> <p>1.2. Учебно-методические материалы:</p> <p>1.2.1. УМК «Школа России»</p> <p>1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы: - демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы, числовые линейки, демонстрационные таблицы умножения) в соответствии с основными темами программы. Карточки с заданиями.</p> <p>1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР: CD по предметам.</p> <p>1.2.4. Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства: - экран ScreenMedia - проектор OptomaES551 - проектор HitachiCP-RS57 - проектор ASER -ноутбук - компьютер в сборке - магнитная доска - интерактивная доска</p> <p>1.2.5. Учебно-практическое оборудование: - раздаточные материалы, наборы инструментов, объемные модели, коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян растений, гербарии, муляжи, живые объекты и т.д.</p> <p>1.2.6. Игры и игрушки:(настольные развивающие игры, наборы ролевых игр)</p> <p>1.2.7. Оборудование (мебель):</p>	<p>в наличии</p> <p>в наличии</p> <p>в наличии</p> <p>в наличии</p> <p>в наличии</p> <p>в наличии 3шт.</p> <p>в наличии 2шт.</p> <p>в наличии 1шт.</p> <p>в наличии 1шт.</p> <p>в наличии 3шт.</p> <p>в наличии 1шт.</p> <p>в наличии необходимо</p> <p>3шт/в наличии</p> <p>2шт.</p> <p>в наличии</p> <p>в наличии</p> <p>в наличии</p> <p>в наличии</p>

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стол компьютерный</li> <li>- стол преподавателя</li> <li>- стол ученический(парта), стулья</li> <li>- стенка мебельная</li> </ul>	в наличии 4шт.
2. Компоненты оснащения методического кабинета	<p>2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты:</p> <p>2.2. Документация ОУ.</p> <p>2.3. Материально-техническое оснащение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-многофункциональное устройство цветное</li> <li>-радиоузел</li> <li>-ноутбук</li> <li>-стенка мебельная</li> <li>-стол</li> </ul>	<p>в наличии</p> <p>в наличии</p> <p>1/1 в наличии</p> <p>1/1 в наличии</p> <p>1/1 в наличии</p> <p>1/1 в наличии</p> <p>1/1 в наличии</p>
3. Компоненты оснащения спортивного зала	<p>1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: ФГОС НОО, примерная образовательная программа НОО, рабочая программа по предмету.</p> <p>1.2. Учебно-методические материалы:</p> <p>1.2.1. УМК «Школа России»</p> <p>1.2.2. Учебно-практическое оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лыжи (комплект)</li> <li>- маты гимнастические</li> <li>- обручи гимнастические</li> <li>- мостик гимнастический</li> <li>- козел гимнастический</li> <li>- стенка шведская (пролет)</li> <li>- мячи баскетбольные</li> <li>- скакалка</li> <li>- скамейки гимнастическая</li> </ul> <p>1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-видеозаписи по темам предмета: бег, прыжки, метание, акробатика,</li> </ul> <p>CDпо предмету.</p> <p>1.2.4. Оборудование (мебель):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стол преподавателя</li> <li>- стеллаж</li> </ul>	<p>в наличии</p> <p>в наличии</p> <p>30/30</p> <p>14/14</p> <p>15/15</p> <p>1/1</p> <p>1/1</p> <p>4/4</p> <p>15/15</p> <p>20/20</p> <p>8/8</p> <p>имеются</p> <p>1/1</p> <p>1/1</p>
4.Компоненты оснащения кабинета для	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: ФГОС НОО, примерная образовательная программа НОО, рабочие программы по	в наличии

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
занятий музыкой, изобразительным искусством	<p>предметам.</p> <p>1.2. Учебно-методические материалы:</p> <p>1.2.1. УМК «Школа России»</p> <p>1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы: - демонстрационный материал (картинки предметные, портреты деятелей искусства, схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека) в соответствии с основными темами программы, карточки с заданиями.</p> <p>1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР: -презентации основных тем учебных предметов. -аудиозаписи в соответствии с учебной программой, в том числе аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений. -аудиозаписи и фонохрестоматии по музыке -оперы, балеты, творчество отдельных композиторов, ведущих исполнителей и исполнительских коллективов</p> <p>1.2.4. Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства: - экран на штативе - проектор (переносной) - ноутбук - фортепиано - саббуферPanasonik - колонка от радиостанции InterM</p> <p>1.2.5. Учебно-практическое оборудование: - раздаточные материалы, набор музыкальных инструментов, объемные модели и т.д.</p> <p>1.2.7. Оборудование (мебель): - стол преподавателя - стол ученический (парта), стулья - шкаф книжный</p>	<p>в наличии</p> <p>в наличии</p> <p>в наличии</p> <p>в наличии</p> <p>в наличии</p> <p>1/ 1 в наличии</p> <p>1/ 1 в наличии</p> <p>1/ 1 в наличии</p> <p>1/ 1 в наличии</p> <p>1/ 1 в наличии</p> <p>1/ 1 в наличии</p> <p>в наличии</p> <p>в наличии</p> <p>в наличии</p> <p>2/ 2 в наличии</p>
5.Компоненты оснащения кабинета для занятий иностранным языком.	<p>1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: ФГОС НОО, примерная образовательная программа НОО, рабочие программы по предметам.</p> <p>1.2. Учебно-методические материалы:</p> <p>1.2.1. УМК «Английский в фокусе»</p> <p>1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы: - демонстрационный материал (картинки предметные,</p>	<p>в наличии</p> <p>в наличии</p>

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
	таблицы) в соответствии с основными темами программы. Карточки с заданиями. 1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета -видеокурс на DVD -аудиокурс для работы в классе 1.2.4. Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства: - экран ScreenMedia - проектор - ноутбук - гарнитура -классная доска с магнитной поверхностью 1.2.5. Оборудование (мебель): - стол компьютерный - стол преподавателя - стол ученический(парта), стулья - стенка мебельная	в наличии  в наличии  в наличии  1/ 1 в наличии 1/ 1 в наличии 1/ 1 в наличии 12/1 в наличии 10/10 в наличии  1/ 1 в наличии 1/ 1 в наличии в наличии 1/ 1 в наличии

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

- реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- размещения своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;
- организации качественного горячего питания.

#### **Информационно-методические условия реализации программы.**

Информационно-методические условия реализации образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе с использованием элементов дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора; выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидео материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение** реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают: параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования.

<b>УМК «Школа России» 4 класс</b>	
Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник.
Литературное чтение	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. Учебник
Родной язык (русский)	Александрова О.М. Русский родной язык. Учебник
Английский язык	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык . Учебник.
Математика	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. Учебник.
Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник.
Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шагина Т.С. Музыка. Учебник.
ИЗО	Неменская Л. А. Изобразительное искусство. Учебник
ОРКСЭ	Шевченко Л.Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. Учебник
Технология	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др. Технология. Учебник.
Физическая культура	Лях В.И., Мой друг – физкультура. Учебник.

Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.