



Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Чернореченская средняя общеобразовательная школа
Оренбургского района»

Программа
патриотического воспитания
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Чернореченская средняя
общеобразовательная школа
Оренбургского района»
«ПАТРИОТ»

2012-2015 годы

1. Актуальность и обоснование программы

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни и в то же время возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты.

В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа.

Патриотическое воспитание в современных условиях - это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Патриотическое воспитание и духовно-нравственное становление личности на современном этапе призвано всеми силами и средствами содействовать появлению у молодежи чувств сопричастности к выполнению своего гражданского долга, в том числе и разумному сочетанию личных и общественных интересов, реальному вкладу, вносимому в решение важнейших проблем общества и его граждан, а оценивается воспитательная работа степенью готовности к проявлению этого чувства в реальной повседневной жизни.

Программа патриотического воспитания «Патриот» является одной из 7 программ, реализуемых в рамках воспитательной системы школы «Школа творческого саморазвития».

2. Нормативно-правовые основы программы:

1. Конституция РФ
2. Федеральный закон "О свободе совести и религиозных объединениях" (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4),
3. Федеральный Закон "Об образовании РФ",
4. Национальная доктрина образования,
5. Международная конвенция "О правах ребенка",
6. Всеобщая декларация прав человека,
7. Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006/2010 годы"
8. Концепция «Воспитание оренбуржца XXI века»
9. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: утверждена Президентом РФ от 4 февраля 2010 года № Пр-271.
10. О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года: распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р.
11. Об образовании в Оренбургской области: закон Оренбургской области от 10 ноября 2006 г. № 717/144-IV-ОЗ.

12. Рекомендации по организации внеурочной деятельности федерального государственного образовательного стандарта начального и общего образования в Оренбургской области: письмо министерства образования Оренбургской области № 01/15-4324 от 20.09.2010.
13. Программа «Патриотическое воспитание граждан Оренбургской области на 2011-2015 годы.

3. Концептуальные основы Программы

Методологическую основу Программы составляют:

- теория творческого саморазвития (В.И. Андреев);
- теория системного подхода (Плато, Кант, Богданов А.А., Выготский Л.С., Зинченко В.П. и др.);
- культурологический подход к целостному образовательному процессу, исследуемый в трудах Бондаревской Е.В., Щурковой Н.Е., Исаева И.Ф., Ядова В.Я. и др.;
- личностно-деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, И.А. Зимняя, И.С. Якиманская и др.).

Ценностные ориентиры Программы

Цель: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Задачи:

1. Повышение статуса гражданско-патриотического воспитания в школе.
2. Воспитание любви к малой родине посредством приобщения к традициям школы и села.
3. Развитие специальных умений, позволяющих адаптироваться в чрезвычайных жизненных ситуациях.
4. Формирование патриотических чувств и сознания учащихся на основе исторических ценностей, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

5. Утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
6. Привлечение учащихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края.

Основные идеи

- **Идея развития.** Основным смыслом патриотического воспитания – развитие личности ученика, его субъектности и индивидуальности, творческих и интеллектуальных способностей, развитие умений самообразования и самовоспитания.
- **Идея творчества.** В процессе творческой деятельности происходит развитие способностей и формирование потребностей личности. Развитие мотивации и овладение методами творческой деятельности способствует более полному самовыражению личности.
- **Идея сотрудничества.** Совместная творческая деятельность детей, родителей, учителей и социальных партнеров является созидательной деятельностью, способствующей переживанию “ситуации успеха”.
- **Идея выбора и ответственности.** Имея возможность выбирать виды и формы деятельности, ребенок учится предполагать результаты и нести за них ответственность.
- **Идея деятельности.** Деятельность призвана породить удовлетворение от процесса деятельности и идеи, от переживания ценностного отношения к объекту деятельности.
- **Идея открытости.** Контакт с семьей, участие родителей и сельского сообщества в целом в воспитании, доступность информации, взаимодействие с учреждениями окружающего социума.

Приоритетные педагогические принципы

Основные принципы организации патриотического воспитания

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе:

- ✓ нравственного примера педагога;
- ✓ социально-педагогического партнёрства;
- ✓ индивидуально-личностного развития;
- ✓ интегративности программ патриотического воспитания;
- ✓ социальной востребованности воспитания.

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы патриотического воспитания обучающихся должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание патриотического воспитания личности школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой

обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания.

Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя сознательным другим, стремление быть похожим на него. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов воспитания и социализации при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы патриотического воспитания обучающихся.

Принцип системно-деятельностной организации

воспитания. Патриотическое воспитание, поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Понимание — это ответ на вопрос.

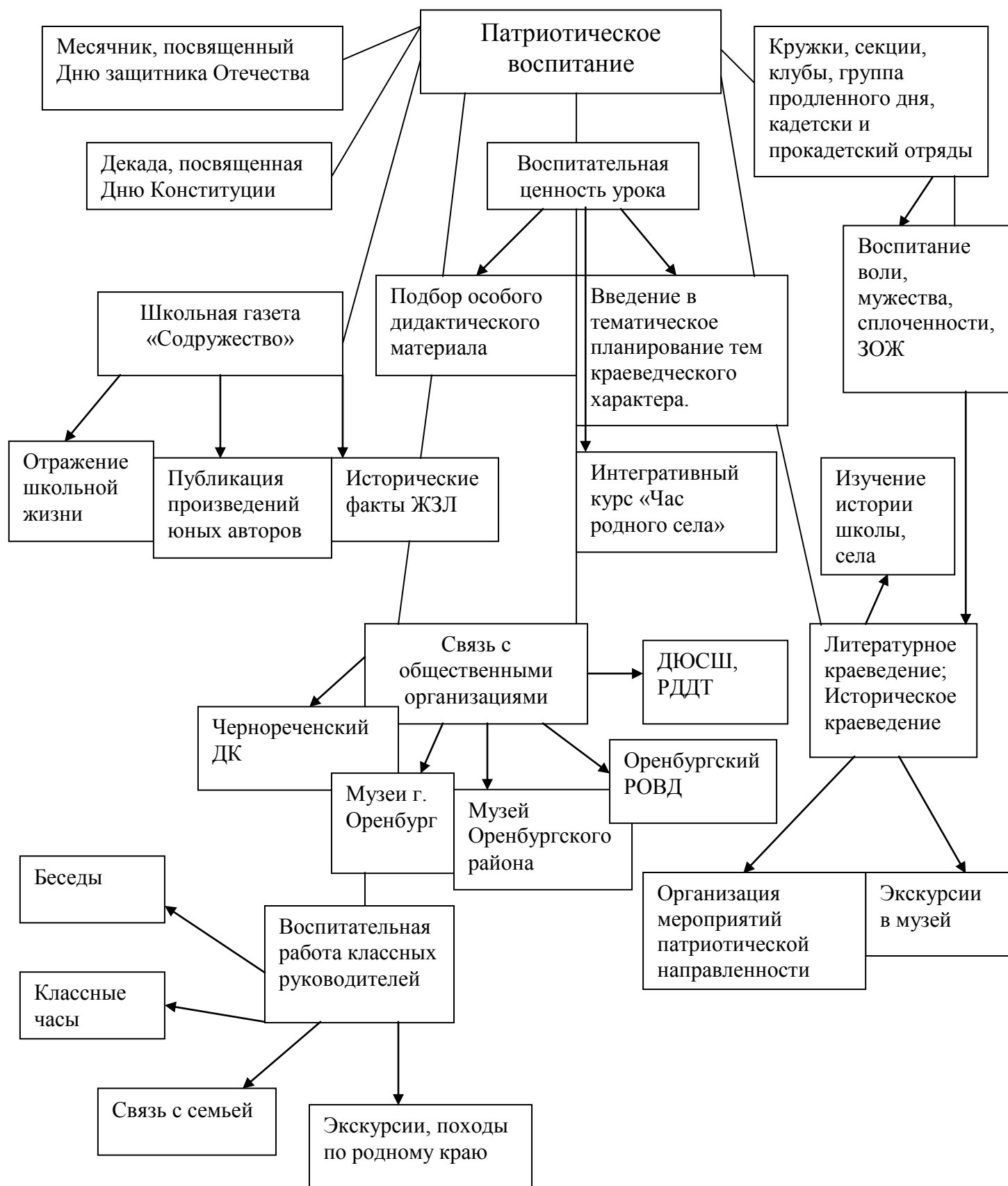
Основные направления патриотического воспитания:

- духовно-нравственное;
- историческое;
- краеведческое;
- военно-патриотическое;
- спортивно-массовое;
- поисково-исследовательское

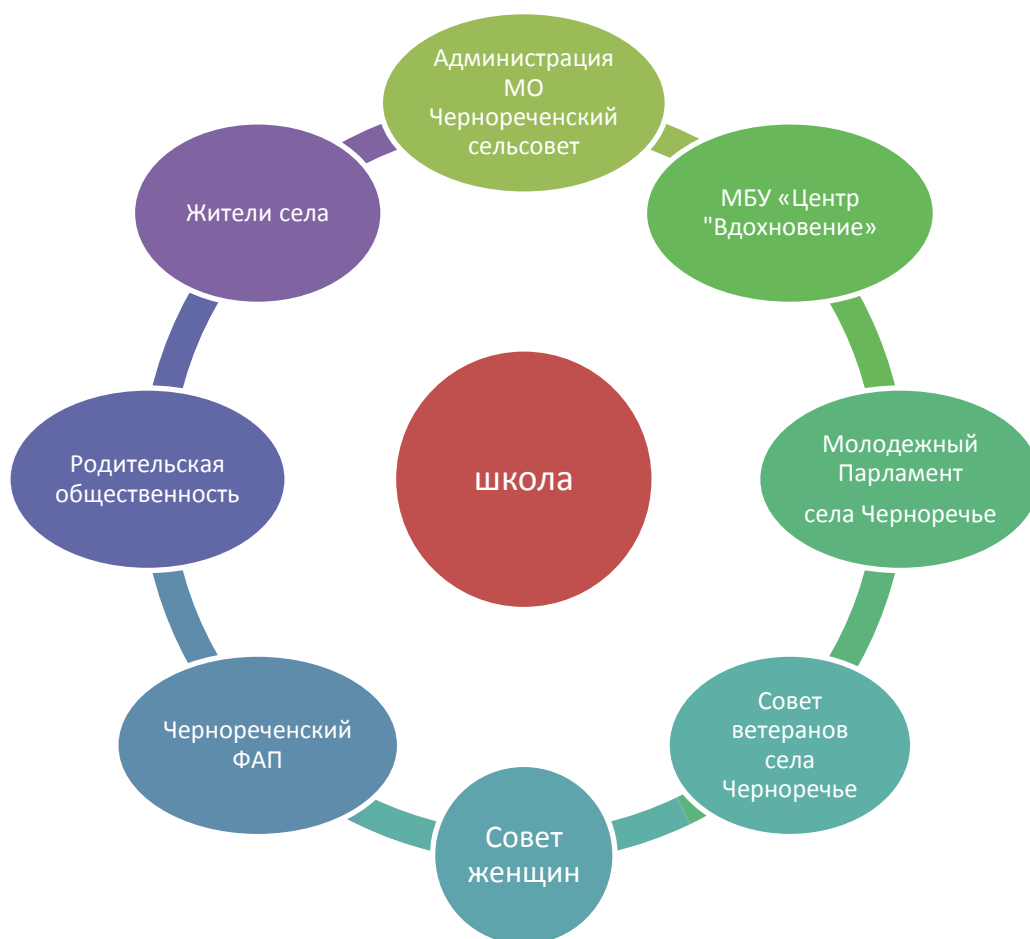
4. Основные формы реализации программы



5. Модель организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по патриотическому воспитанию школьников



6. Структура образовательного пространства школы по формированию патриотических чувств у школьников



Сельская школа является относительно закрытым воспитательным пространством, так как она является основным образовательным институтом, а также важным культурным центром жизни села.

Школа на селе – это маленький центр социальной жизни не только детей; около нее группируются общественные интересы взрослых. Таким образом, вся педагогическая работа учителя воспитывающе влияет не только на детей, но и на взрослых, которые находятся в непосредственном взаимодействии с детьми. В школе ребенок отображает влияние семьи и улицы, и наоборот.

Школа находится в селе Черноречье. У села богатое прошлое. Наше село необыкновенное не только тем, что оно основано в 1736 году (раньше г. Оренбург), но и своей историей. Здесь бывали такие известные люди как

Е.И.Пугачев в сентябре 1773 г., А.С. Пушкин в сентябре 1833 г., В.Н. Татищев и многие другие. Это дает огромные возможности для патриотического воспитания учащихся. Одна из особенностей воспитательного потенциала Чернореченской школы заключается в том, что она расположена в казачьей станице, в которой чтят и сегодня вековые традиции казаков. Второй особенностью является то, что жители села сегодня – это представители различных национальностей. Здесь проживают русские, украинцы, белорусы, татары, казахи, армяне и др. Задача школы состоит в воспитании у учащихся толерантности, формирования культуры межнациональных отношений.

При организации воспитательного процесса нужно учитывать и территориальное расположение села, которое находится в 33 километрах от областного центра и в связи с этим влияние города на воспитание школьников неизбежно.

На территории села находятся муниципальное бюджетное учреждение «Центр культурно-досуговой, спортивной деятельности и библиотечного обслуживания «Вдохновение», сельская библиотека.

Не стоит забывать, что традиционно характерной чертой сельского образа жизни является воспитание детей «всем миром», т.е. забота о развитии ребенка лежит на плечах не только родителей и педагогов школы, но и сельского сообщества в целом. Ребенок естественным образом связан со своими односельчанами тысячами нитей, которые как бы «пронизывают» его бытие и влияют на формирование его мировоззрения, интеллектуальной, духовно-нравственной и физической культуры.

7. Организация патриотического воспитания учащихся

Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями, иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- ✓ общеобразовательных дисциплин;
- ✓ произведений искусства;

- ✓ литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- ✓ духовной культуры и фольклора народов России;
- ✓ истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- ✓ жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- ✓ общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- ✓ других источников информации и научного знания.

Решение этих задач предполагает, что при разработке предметных программ и учебников в их содержании должны гармонично сочетаться специальные и культурологические знания, отражающие многонациональный характер российского народа.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности.

В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательного процесса и всего уклада школьной жизни. Ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают всё содержание образования, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина.

Система идеалов и ценностей создаёт смысловую основу пространства патриотического развития личности.

В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьёй, школой и обществом, школой и жизнью.

8. Схема взаимодействия МБОУ «Чернореченская СОШ» с социальными партнерами в реализации Программы



9. Содержание Программы патриотического воспитания школьников

В концепции духовно-нравственного воспитания выделены основные духовные ценности, которые и являются основой нашей воспитательной работы.

Мы чтим память нашего земляка воина-афганца Гонышева А.И. Всегда готовы прийти на помощь его маме Анне Ивановне, а также труженикам тыла и детям войны. Мы знаем литературное наследие нашего земляка - члена союза писателей России Волженцева Н.А., с которым мы поддерживаем добрые отношения. Ежегодно проводим благотворительные ярмарки, сотрудничаем с госпиталем ветеранов ВОВ, детским домом, ухаживаем за могилами солдата и одинокой учительницы, ежемесячно проводим акцию «Обелиск».

Многие ребята нашей школы занимаются изучением истории села, их исследовательские работы стали победителями и призерами областных и районных конференций.

Темы работы	ФИО учащейся	Название конкурса	Место
«Особенности речи жителей села Черноречье»,	Иванова Екатерина	Районная конференция «Шаг в будущее науки»	2
Роль чернореченских казаков в историческом развитии России»	Долгова Юлия	Районная конференция «Шаг в будущее науки»	2
Они приближали Победу (из воспоминаний тружеников тыла»	Саенко Павел	Районный слет краеведов «Веков связующая нить»	1
Кадетские корпуса и их воспитанники	Степанов Павел	Областная конференция «Конкурс исследовательских работ учащихся и студентов	1

		Оренбуржья»	
Интересные люди села Черноречье	Донскова Алена	Областная конференция «Конкурс исследовательских работ учащихся и студентов Оренбуржья»	3
Храм села Черноречье	Щербинина Наталья	Областная конференция «Конкурс исследовательских работ учащихся и студентов Оренбуржья»	3

Наши проекты «Территория здоровья» (победитель областных конкурсов «Я гражданин России», «Моя малая родина»), «Флаги на башнях» (призер районного конкурса «Веков связующая нить»), «Красота своими руками» (отмечен как один из лучших на областном конкурсе «Школьный двор») направлены на **благо** села.

Мы трепетно относимся к традиционным российским религиям

В нашей школе работа в этом направлении только началась. Разработан проект «Твой духовный мир», который стал победителем Всероссийского конкурса «Православная инициатива». Проводятся беседы учащихся с отцом Сергием. Организуются экскурсии по Золотому кольцу России, в Санкт – Петербург, Москву, по святым местам Оренбуржья.

Настоящий гражданин должен быть активным, законопослушным и здоровым. На протяжении трех лет мы проводим уроки с участием представителей налоговой инспекции. В восьмой раз ученики нашей школы стали победителями слета ЮИД. В нашей школе проводятся выборы в Ученическую Думу, в них участвуют все ученики школы. Мы сотрудничаем с общественными организациями села. Учащиеся нашей школы являются воспитанниками очно-заочной школы «Лидер», входят в состав Молодежной палаты Оренбургского района, приняли участие в международном образовательном форуме «Селигер».

В.А. Сухомлинский писал: “Без семьи мы – я имею в виду школу – были бы бессильны” Родители принимают активное участие как в досуговой, так и в трудовой совместной с детьми деятельности.

Конкурсы «Семья года», «Моя семья – моя держава», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Читающая семья», «Аты – баты, мы с папой солдаты!», «Месячник здорового образа жизни», строительство спортивной площадки. Это небольшой перечень совместных дел.

Сегодня мы делаем первые шаги к международному сотрудничеству. Учащиеся нашей школы встречали гостей из Австралии и Японии. Характерной чертой сельского образа жизни является воспитание детей «всем миром», мы к воспитанию приобщаем всех и с каждым годом круг единомышленников расширяется.

Школа богата и крепка своими традициями. Это проведение традиционных мероприятий:

- ✓ День знаний
- ✓ День учителя
- ✓ День пожилого человека
- ✓ День народного единства
- ✓ Декада ко Дню Конституции
- ✓ Месячник, посвященный ЗОЖ
- ✓ Месячник, посвященный Дню защитника Отечества
- ✓ Месячник интеллектуальных знаний
- ✓ День Победы
- ✓ Последний звонок.
- ✓ Творческий отчет школы перед селом «Вот и стали мы на год взрослей»

На сегодняшний день во внеурочной работе мы активно применяем инновационные для нас технологии:

- ✓ технологию проектной деятельности,
- ✓ приемы научно-исследовательской деятельности,
- ✓ игровые технологии,
- ✓ информационно-коммуникационные технологии.

Большое внимание уделяется конкурсному движению с целью создания условий для самореализации и презентации личностных достижений воспитанников школы.

Это тем более важно, что не все дети обладают способностями к академическому учению, и выход в другие сферы деятельности, в конечном итоге положительно сказывается на результатах общего образования.

Большое внимание в нашей школе уделяется дополнительному образованию. Количество кружков и секций (школьный компонент) - 13 кружков (27 часов); кол-во кружков и секций, включая РДДТ, спортивную школу) -19 кружков (63 часа); Центр «Вдохновение» - 67 ч. Из них 22,5 % часов выделено на реализацию внеурочной деятельности по новым образовательным стандартам.

Преимуществом внеучебной деятельности является предоставление учащимся возможности широкого спектра развивающих занятий.

В 2007 году в школе был открыт первый кадетский казачий отряд. С целью организации продуктивной и системной работы в прокадетском отряде были разработаны следующие документы «Положение о кадетском классе», «Заповеди кадет», «Клятва кадет», позже оформлена Воспитательная система кадетского отряда. В 2012 году в школе был открыт **прокадетский класс**, что дало возможность объединить учащихся общей идеей, создать условия их всестороннего развития и безопасности, учитывая то, что дети находятся под руководством учителей, в то время, когда их родители находятся на работе. Прокадеты обеспечены трехразовым бесплатным питанием: горячим завтраком, обедом и полдником, на общую сумму 49 рублей 73 копейки, из которых 18 рублей выделяет Чернореченский сельсовет. Меню составлено с учетом возрастных норм школьников, кроме калорийности в нем указаны количество минералов, витаминов. Питание школьников проверено родительским контролем качества.

Пребывание прокадет в школе до 17:00 часов позволило включить в их расписание не только запланированные часы кружковой деятельности, но и развивающие занятия, также появилась возможность расширить внеурочную деятельность по предметам, организовать индивидуальную работу. В среднем каждый кадет посещает 7 часов кружковой работы. При формировании кружковой работы учитывались интересы школьников и их родителей, а также особенности образовательного пространства школы.

Составлено расписание ГПД, распорядок дня. Мы стремимся использовать активные формы работы, в том числе экскурсии, встречи с интересными людьми, игры.

10. Мероприятия по реализации Программы патриотического воспитания школьников

№	Мероприятие	Ожидаемый результат
1	Организация и проведение юбилейных мероприятий, посвященных 75-летию Победы в Великой Отечественной войне	Сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, осознание необходимости увековечения памяти российских воинов и знаменательных событий истории Отечества.
2	Организация и проведение мероприятий, посвященных юбилею села.	Воспитание интереса к традициям и быту народов, живущих в селе; приобщение к культурной жизни села.
3	Организация и проведение мероприятий, посвященных юбилею школы.	Воспитание гордости за родную школу на основе изучения истории, традиций и современности школьной жизни.
4	Выпуск газеты «Содружество»	Активизация творческого потенциала учащихся, освещение проблем патриотического воспитания.
5	Освещение проблем патриотического воспитания в газете «Чернореченский вестник».	Использование возможностей СМИ для реализации Программы.
6	Участие в сельских праздниках: -День села; -День пожилого человека; -Масленица; -митинг, посвященный Дню Победы. -спортивно-массовых мероприятиях.	Приобщение учащихся к культурной жизни села, воспитание гордости за родное село, чувства уважения к односельчанам. Формирование ЗОЖ.

7	Проведение декады, посвященной Дню Конституции	Формирование правовой культуры учащихся, формирование активной гражданской позиции.
8	Проведение месячника, посвященного ЗОЖ	Формирование здорового образа жизни.
9	Проведение месячника, посвященного Дню защитника Отечества.	Формирование специальных знаний и умений, позволяющих адаптироваться в условиях жизненных чрезвычайных ситуаций, развитие высоких моральных качеств, любви к Родине, готовности ее защищать.
10	Проведение мероприятий в рамках празднования Дня Победы: -«Вахта памяти»; -операция «Обелиск»; -операция «Рассвет»; -митинг -праздничный концерт.	Воспитание уважения к ветеранам ВОВ, чувства долга, гордости за боевые подвиги старшего поколения, стремления подражать им.
11	Открытие мемориального комплекса, посвященного воину-интернационалисту Гоньшеву А.И. Ежегодное проведение линейки.	Воспитание уважения к подвигам героев страны.
12	Организация работы объединений ДО краеведческой направленности: -музейное дело, -казачье рукоделие.	Включение учащихся в исследовательскую деятельность по изучению исторического и литературного наследия региона.
13	Участие в районных мероприятиях: -акция «Зеленый мир», -«Неделя безопасности», -конкурс «ЮИД», -акция «Милосердие», -«Школа безопасности», -«Зарница», -слет краеведов «Веков связующая нить»,	Воспитание гордости за родную школу. Повышение правовой грамотности учащихся. Воспитание милосердия, сострадания. Формирование умений, помогающих адаптироваться в ЧС.

	-спортивные мероприятия; -«Мы будущее России» и другие.	Изучение истории малой родины. Воспитание патриотизма, Формирование активной гражданской позиции.
14	Создание летописи «Школа, в которой я учусь»	Изучение истории школы, воспитание любви к родной школе.
15	Создание школьного музея.	Активизация исследовательской работы учащихся, приобщение их к школьным традициям.
16	Организация работы кадетских и прокадетского отрядов	Воспитание патриотизма, формирование активной гражданской позиции учащихся.
17	Организация межведомственной работы по реализации целей Программы.	Привлечение общественности к решению проблемы гражданско-патриотического воспитания.
18	Работа поискового и тимуровского отрядов.	Воспитание патриотизма, формирование активной гражданской позиции учащихся.

11. Основные направления и содержание патриотического воспитания обучающихся

Направления, ценности	Содержание	Формы работы
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека <i>Ценности:</i> любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.	элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; -представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение; -элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; -элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России; -интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; -уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; -ценностное отношение к своему национальному языку и культуре; -начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; -элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; -интерес к государственным	-Беседы, чтение книг, изучение предметов, предусмотренных базисным учебным планом, на плакатах, картинах; -в процессе экскурсий, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин; -сюжетно-ролевые игры, творческие конкурсы, праздники, изучение вариативных учебных дисциплин; -посильное участие в социальных проектах, -проведение бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, встреч с ветеранами и военнослужащими; -встречи и беседы с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

	праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение; -стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, <i>своего села, города;</i> -любовь к образовательному учреждению, <i>своему селу, городу,</i> народу, России; -уважение к защитникам Родины; -умение отвечать за свои поступки; -негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей. .	
Воспитание нравственных чувств и этического сознания. <i>Ценности:</i> нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение родителей, уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга, забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.	-первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; -различение хороших и плохих поступков; -представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе; -элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; -уважительное отношение к	-изучение учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности- театральные постановки, художественные выставки; -проведение экскурсий в места богослужения, встреч с религиозными деятелями; -проведение внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, -беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов, наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей;

	родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; -установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; -бережное, гуманное отношение ко всему живому; -знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным; -стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его; -представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; -отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.	-обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности; -посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе; -беседы о семье, о родителях и прародителях; -проведение открытых семейных праздников, выполнение презентации совместно с родителями (законными представителями) и творческих проектов, проведение мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни <i>Ценности:</i> уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость,	-первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; -уважение к труду и творчеству старших и сверстников; -элементарные представления об основных профессиях;	-экскурсии по селу, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий; -беседы о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших

трудолюбие	-ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности; -элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; -первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; -умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; -умение соблюдать порядок на рабочем месте; -бережное отношение к результатам своего труда, труда Других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; -отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.	родных»; -проведение сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий- праздники труда, конкурсы, города мастеров, раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности; -презентации учебных и творческих достижений, стимулирование творческого учебного труда, предоставление обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде; -изучение предмета «Технология», участие в разработке и реализации различных проектов; -занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, деятельность трудовых и творческих общественных объединений в учебное, и в каникулярное время; -встречи и беседы с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни <i>Ценности:</i> здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.	-ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников; -элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);	-на уроках физической культуры, беседы, просмотр учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий; • беседы о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья; -в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных

	-элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; -понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; -знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; -интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; -первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека; -первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; -отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.	соревнований; -составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха; -просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений; -беседы с педагогами, медицинскими работниками образовательного учреждения, родителями (законными представителями);
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. <i>Ценности:</i> родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.	-развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; -ценностное отношение к природе и всем формам жизни; -элементарный опыт природоохранительной деятельности; -бережное отношение к растениям и	-изучение учебных дисциплин, бесед; -экскурсии, прогулки по родному краю; -высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц, создание и реализация коллективных природоохранных проектов; -посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) <i>Ценности:</i> красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение в творчестве и искусстве.	животным. -представления о душевной и физической красоте человека; -формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; -интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; -интерес к занятиям художественным творчеством; -стремление к опрятному внешнему виду; -отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.	-участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства -изучения учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам; -изучение вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательного учреждения, посещение конкурсов исполнителей народной музыки, художественных мастерских, тематических выставок; -разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы; -беседы «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседы о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерные игры; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного; -на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования;
---	---	---

		-проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ; -участие в художественном оформлении кабинетов.
--	--	---

12. Этапы реализации Программы

Этап	Цели	Задачи
I этап: проектный	Подготовка условий создания системы патриотического воспитания	1. Изучить нормативную базу, подзаконные акты. 2. Разработать, обсудить и утвердить программу по патриотическому воспитанию. 3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы. 4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.
II этап: практический	Реализация программы по патриотическому воспитанию "Патриот".	1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия. 2. Разработать методические рекомендации по патриотическому воспитанию. 3. Расширять и укреплять связи и отношения с учреждениями дополнительного образования детей и культуры, спортивными школами района. 4. Вовлекать в систему патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности. 5. Проводить мониторинг реализации программы. 6. Принимать участие в конкурсах по патриотическому воспитанию.
III этап: аналитический	Анализ итогов реализации программы	1. Обобщить результаты работы учреждения. 2. Провести коррекцию затруднений в реализации программы. 3. Спланировать работу на следующий период.

13. Ожидаемые результаты, их социальная и воспитательная значимость

В результате реализации Программы ожидается:

1. В учреждении, как в образовательной системе:

- создание системы патриотического воспитания;
- обогащение содержания и патриотического воспитания;
- вовлечение в работу представителей всех субъектов образовательной деятельности.

2. В образе выпускника:

- в познавательной сфере: развитие творческих способностей
- в историко-краеведческой: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- в социальной: способность к самореализации в пространстве Российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации Программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

Литература

1. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. – 3-е изд. – Казань: Центр инновационных технологий, 2011. – 608 с.
2. Бачевский В.И. Система военно-патриотического воспитания несовершеннолетних граждан. – М.: Военные знания, 2001. – 183 с.
3. Белинский В.Г., Герцен А.И., Чернышевский Н.Г., Добролюбов Н.А. Педагогическое наследие / Сост. А.Ф.Смирнов. – М. М.: Педагогика, 1988. – 384 с.
4. Бердникова Л.И., Самойлова Л.А. Тексты краеведческой тематики к урокам русского языка в 9 классе / Под ред. Зотовой Н.К. – Оренбург: Изд-во ООИПКРО, 2000. – 52 с.
5. Болотова В.А. Воспитание гражданина. // Открытая школа. – 2000. - № 6. – С. 11-13.
6. Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания // Педагогика. – 1995. - №4. – С. 29-36.
7. Буторина Т.С., Овчинникова Н.П. Воспитание патриотизма средствами образования. – СПб.: КАРО, 2004. – 224 с.
8. Быков А. Патриотическое воспитание школьников при преподавании дисциплин гуманитарного цикла. – Воспитание школьников. - 2003. - №6. – С. 2-6.
9. Гаязов А.С., Баязитов С.Б., Амиров А.Ф. Социализация личности гражданина в пространстве муниципального образования: Монография. - Уфа: Башкирский государственный университет, 2010. - 197с.
10. Гаязов А.С. Гражданское воспитание в новых условиях развития российской государственности / Понятийный аппарат педагогики и образования: Сборник научных трудов / Отв. ред. М.А.Галагузова. Вып.4. - Екатеринбург: Изд-во «СВ-96», 2001. - С. 359-371.
11. Гера Р. Воспитание патриотизма средствами краеведения. // Воспитание школьников. – 2005. - № 10. С. 6-8.

12.Гражданственность, патриотизм, культура межнационального общения – российский путь развития: Рекомендации второй Всероссийской научно-практической конференции. – Воспитание школьников. - 2002. - № 7. – С 8-10.

13.День Конституции в школе. Методическое пособие / Сост.: И.И. Букина, В.А. Доморозов, Л.Б. Железнова. – Оренбург: Изд-во ООИПКРО, 2011.-75 с.

14.Ефремова Г. Народная культура и патриотическое воспитание школьников // Воспитание школьников. – 2005. - № 8. – С. 17-20.

15.Иванов Н.А., Амерханова Э.Р., Железнова Л.Б. Ориентация школьников на ценности гражданина и патриота России / методические рекомендации. – Оренбург: изд-во ООИПКРО, 1999. – 35 с.

16.Ипполитова Н.В. Теория и практика подготовки будущих учителей к патриотическому воспитанию учащихся: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. - Челябинск, 2000. - 25 с.

17.Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание... Воспитание! - М., 2000.

18.Карамзин Н.М. О любви к Отечеству и народной гордости // Антология педагогической мысли России первой половины XIX в. – М.: Педагогика, 1987, 600с.

19.Коновалов А.Ю. Дискуссия о патриотизме. // Директор школы. – 2005. - № 4. – С. 73-77.

20.Крупнов Ю. Патриотизм – это наша способность восстановить страну как мировую державу. // Народное образование. – 2001. - №4. – С. 62-67.

21.Кузнецова Л.В. Истоки гражданственности. –М.: Педагогика, 1983.– 159 с.

22.Макаренко А.С. Воспитание гражданина / Сост. Р.М. Бескин, М.Д.Виноградова. – М.: Просвещение, 1988. – 304 с.

34.Патриотическое воспитание: Нормативные правовые документы. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 96 с.

23.Резник А. Б. Гражданское становление школьников./ Педагогический поиск. – М.: Педагогика, 1989. – 560с.

24.Романенко Н. Краеведение – путь к познанию своей Родины // Народное образование. – 2001. - №4. – С. 191-195.

25.Свинцова В.П., Комарова Е.Е., Антюфеева Н.К. Гражданское и патриотическое воспитание в УДО. – Оренбург: ДТДиМ, 2001. – 8с.

26.Степанов Е.Н., Лузина Л.М. педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 160 с.

27.Сухомлинский В.А. О воспитании / Сост. С. Соловейчик. – 5-е изд. – М.: Политиздат, 1985. – 270 с.

28.Сухомлинский В.А. Рождение гражданина. – М.: Молодая гвардия. – 1971